



COMPTE-RENDU DU SÉMINAIRE

Lundi 16 et mardi 17 janvier 2023
FIAP – 30 rue Cabanis, Paris

2^{ème} rencontre annuelle des titulaires des postes FONJEP-ECSI

Contactez Jade Monroux en cas de questions – j.monroux@kaleido-scop.eu



Les objectifs du séminaire

*« Travailler dans l'ECSI, être mieux connu·es et
reconnu·es »*



Le 2^{ème} séminaire du collectif a porté sur les sujets suivants:

- les métiers dans l'ECSI,
- la structuration de l'emploi associatif,
- la valorisation des actions menées par les titulaires dans le cadre du dispositif

... une manière de questionner plus particulièrement la réalité des postes FONJEP-ECSI.

Ce temps collectif est un espace privilégié pour l'échange de pratiques et le renforcement de l'interconnaissance entre titulaires et associations.

Il a également été l'occasion de croiser les dynamiques des 7 groupes territoriaux.



Le programme

Lundi 16 janvier

- Mot d'accueil, la parole des institutions/4
- Ateliers sur les groupes territoriaux/8
- Temps d'interconnaissance et de réflexion contributive sur le travail en ECSI/19
- Temps de présentation de projets, outils et réflexions d'ECSI par les associations/23

Mardi 17 janvier

- Présentation et échanges sur les « personas/différents profils du collectif FONJEP-ECSI »/35
- Présentation du baromètre des postes FONJEP/40
- Atelier « Les réalités de l'emploi pour les postes FONJEP-ECSI »/43
- Atelier « La valorisation du dispositif FONJEP-ECSI et des actions menées par les titulaires »/48



Mot d'accueil des institutions

Les représentant·es du Ministère de l'Europe et des Affaires Étrangères, de l'Agence Française du Développement et du FONJEP ont ouvert le séminaire en partageant les évolutions de l'ECSI au sein de leur organisation.

Leur participation aux différents temps du séminaire a permis d'instaurer un dialogue direct entre les institutions et les associations, pour partager leurs réalités, leurs enjeux et ainsi réfléchir ensemble à des pistes d'actions pour mieux soutenir le travail associatif via le dispositif FONJEP-ECSI.



Thibaut LESPAGNOL – MEAE

Délégué adjoint pour la société civile, l'engagement citoyen et la jeunesse

« *L'ECSI est une mission sans cesse à renouveler* »

Si le budget de l'aide au développement augmente ces dernières années (programme de financement 209), notre objectif est de valoriser l'ECSI dans les cadrages politiques. En août 2021 a été promulguée la loi de programmation relative au développement solidaire à la lutte contre les inégalités mondiales permettant notamment de reconnaître les compétences ECSI. Le cadre national et européen est en train d'évoluer à travers :

- Un travail de fond pour aller vers un langage et un engagement coordonné avec l'éducation au développement durable,
- L'adoption de la Déclaration de Dublin en novembre 2022 portée par le réseau GENE pour encourager les États européens au développement d'actions d'ECSI,
- La révision en cours de la recommandation de l'UNESCO de 1974 « sur l'éducation pour la compréhension, la coopération, la paix internationales et l'éducation relative aux droits de l'homme et aux libertés fondamentales ».

Plusieurs enjeux traversent le dispositif FONJEP-ECSI, d'autant plus que nous arrivons à la dernière année du triennal 2021-2023 :

- Un enjeu de relier les différents dispositifs qui viennent « nourrir le parcours d'engagement » des publics (service civique, volontariat, ...)
- Un enjeu sociétal et interne afin de renouveler les générations et « de s'appuyer sur les volontés d'engagement de la jeunesse »
- Un enjeu d'évaluation du dispositif afin de soutenir une possible stratégie interministérielle sur l'ECSI avec les Ministères de l'Agriculture, de la Transition Ecologique et de l'Éducation nationale ainsi qu'avec le Secrétariat d'état à la Jeunesse mais aussi afin d'atteindre les publics qu'on peut appeler « les plus éloignés ». Cela pose également la question des moyens humains et financiers





Isabelle ENSARGUET – AFD

Responsable projets / Division Organisations de la Société Civile (DPA/OSC)

L'AFD est fortement engagée pour l'ECSI, au travers de plusieurs activités :

- Le financement, via le dispositif Initiatives OSC, des projets d'ECSI portés par les acteurs associatifs, et des postes FONJEP ECSI
- La production d'outils et de contenus de sensibilisation (ex. Plateforme Tilt) et d'outils pédagogiques en partenariat avec le Ministère de l'Education nationale et de la Jeunesse
- La co-animation du groupe multi-acteurs de concertation sur l'ECSI (où le collectif des postes Fonjep ECSI pourrait tout à fait avoir sa place !)

Plusieurs travaux et actualités sont en lien ou en résonance avec l'ECSI et peuvent intéresser le collectif des postes :

- L'AFD refond son Plan d'Orientation Stratégique, et développe un engagement de « mobilisation », de financement et d'expertise, mais aussi de « mobilisation citoyenne » : une symbolique forte pour l'AFD traditionnellement tournée vers les partenariats institutionnels
- DPA/OSC conduit un bilan-capitalisation des 15 années de partenariat entre l'AFD et les OSC : rapport final attendu à l'été 2023

Et concernant les postes FONJEP-ECSI, nous souhaitons rappeler que l'évaluation externe du triennal 2021-2023, qui sera réalisée d'ici à l'automne 2023, s'inscrit, au-delà de la redevabilité, dans une démarche d'apprentissage collectif et de réflexions sur les possibles améliorations à apporter au dispositif.





Nouria DUTHOIT-MESSAOUDI – FONJEP

Déléguée générale

Le FONJEP joue un rôle historique de soutien aux associations. Plusieurs axes de développement sont au cœur de sa réflexion pour soutenir les postes FONJEP et FONJEP-ECSI, l'ECSI et les associations :

- Consolider les liens entre les services de l'Etat, les collectivités locales et le FONJEP pour un meilleur dialogue tripartite
- Donner une plus grande visibilité au secteur de la jeunesse et de l'éducation populaire, avec le développement d'un espace de veille permanente pour permettre une meilleure anticipation des transformations en cours par les réseaux
- Continuer l'accompagnement et l'outillage des associations désireuses d'interroger leurs modèles socio-économiques, et faire de l'évaluation, le nouveau sujet à aborder en commun entre Etat, collectivités et associations, pour mieux se saisir de cet enjeu partagé.
- Aborder la co-évaluation des associations avec les pouvoirs publics pour permettre en amont des actions, une véritable co-construction des attendus.
- Contribuer, dans le cadre du comité de filière animation, à la construction de parcours professionnels attractifs fondés sur des conditions de vie améliorées avec des salaires revalorisés et des temps de travail renforcés.



L'équipe du pôle Solidarité Internationale du FONJEP :

- Julie Revol (responsable pôle Solidarité Internationale)
- Laure Kimbimbi (chargée de mission Solidarité Internationale)
- Claire Beauquier (chargée de mission Solidarité Internationale)
- Marwa Frawes (chargée de missions Solidarité Internationale)



Atelier sur les groupes territoriaux

Pour rappel : dans la logique d'un collectif à géométrie variable et de renforcement de l'interconnaissance des titulaires, le collectif a été réparti en 7 groupes territoriaux. S'ils le souhaitent, les groupes ont la possibilité de mettre en place une dynamique collective (ex. rencontre pour échanges, formation inter-associatives par une association du groupe sur une thématique, ...) avec le soutien financier du FONJEP et l'appui organisationnel de Kaléido'Scop.

=> Après un retour sur les groupes territoriaux qui se sont déjà rencontrés, les titulaires ont retrouvé leur groupe pour faire un point d'étape (à partir d'une métaphore de course de vélo).

Puis, des échanges entre 2 ou 3 groupes ont eu lieu pour partager leurs expériences et leurs questionnements.



Les groupes territoriaux qui se sont rencontrés

Rencontre du groupe Grand Est

- 23 mars 2022
- Nancy

Créer un temps d'échanges, de savoir-faire et de partage d'outils sur les thématiques Citoyenneté, Discriminations, Migrations



Rencontre du groupe Nord Ouest

- 29 et 30 septembre 2022
- Augan
- Partenaire : RRMA RBS

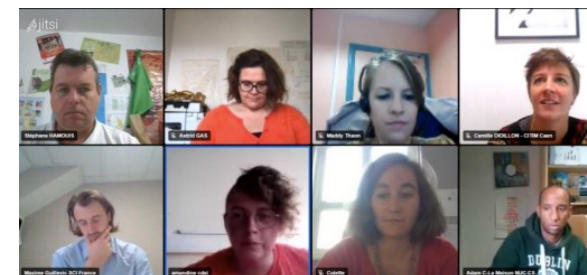
Se rencontrer pour partager des outils et des expériences ; faire émerger un collectif local d'ECSI breton



Rencontre du groupe Nord

- 30 novembre 2022
- Amiens

Organiser une journée d'échanges sur les thèmes de la Mobilité Internationale, de l'ECSI et du genre, de l'ECSI et du développement durable





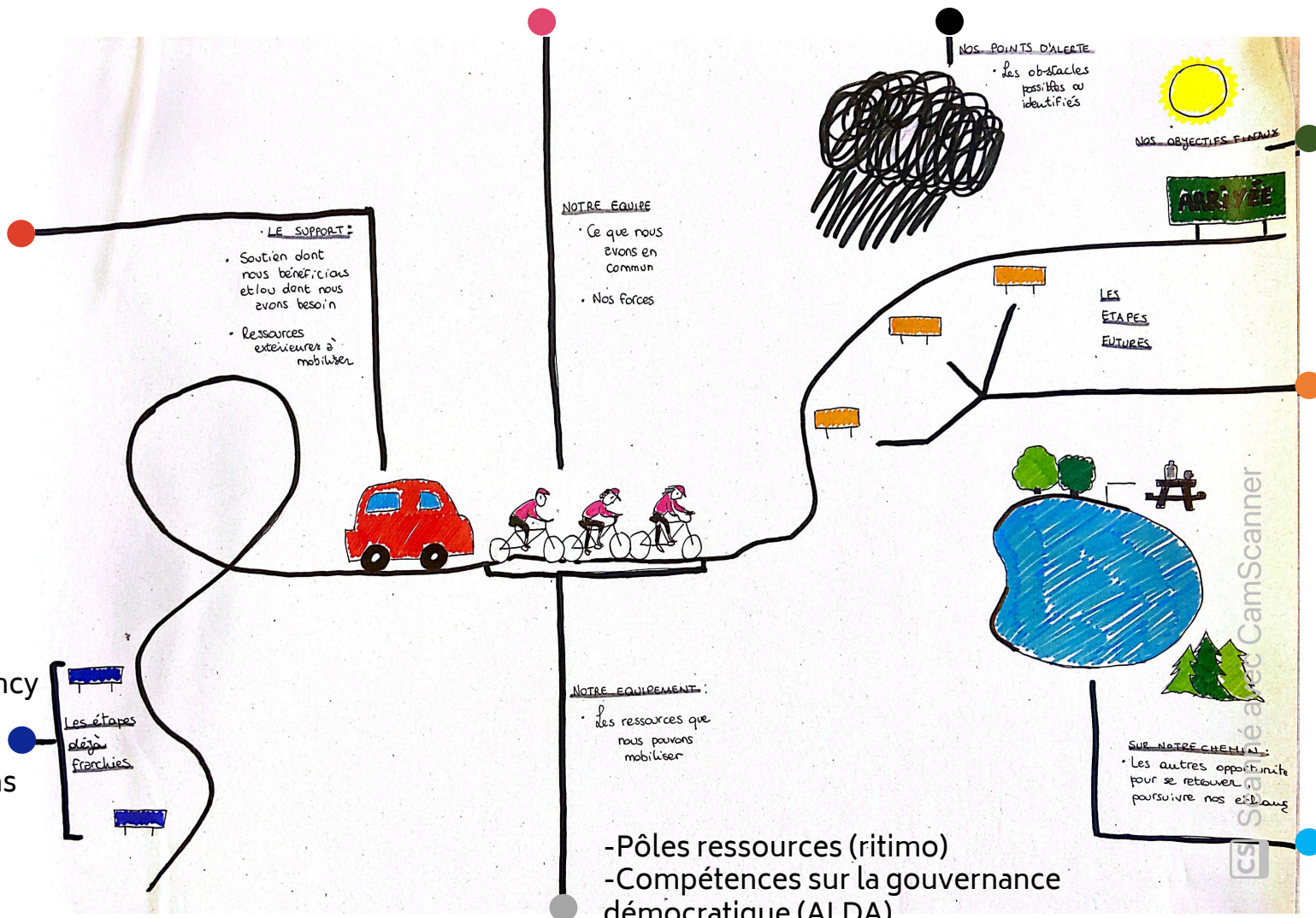
GRAND EST

- Festisol (plupart) – coordination territoriale
- (Travail avec) la jeunesse
- Migration comme thème (plupart)

- Covid
- Mobilisation du public

- Réflexion sur la gouvernance collective (horizontale)

- Rencontre mars 22 – Nancy
- Échange d'outils
- Interconnaissance
- Valorisation des actions
- Focus « jeunes »



- Partage d'outils et de pratiques
- Créer des liens autour du Festisol

- Festisol : échanges de pratiques, en particulier sur la thématique de la coordination et les enjeux du « faire ensemble »

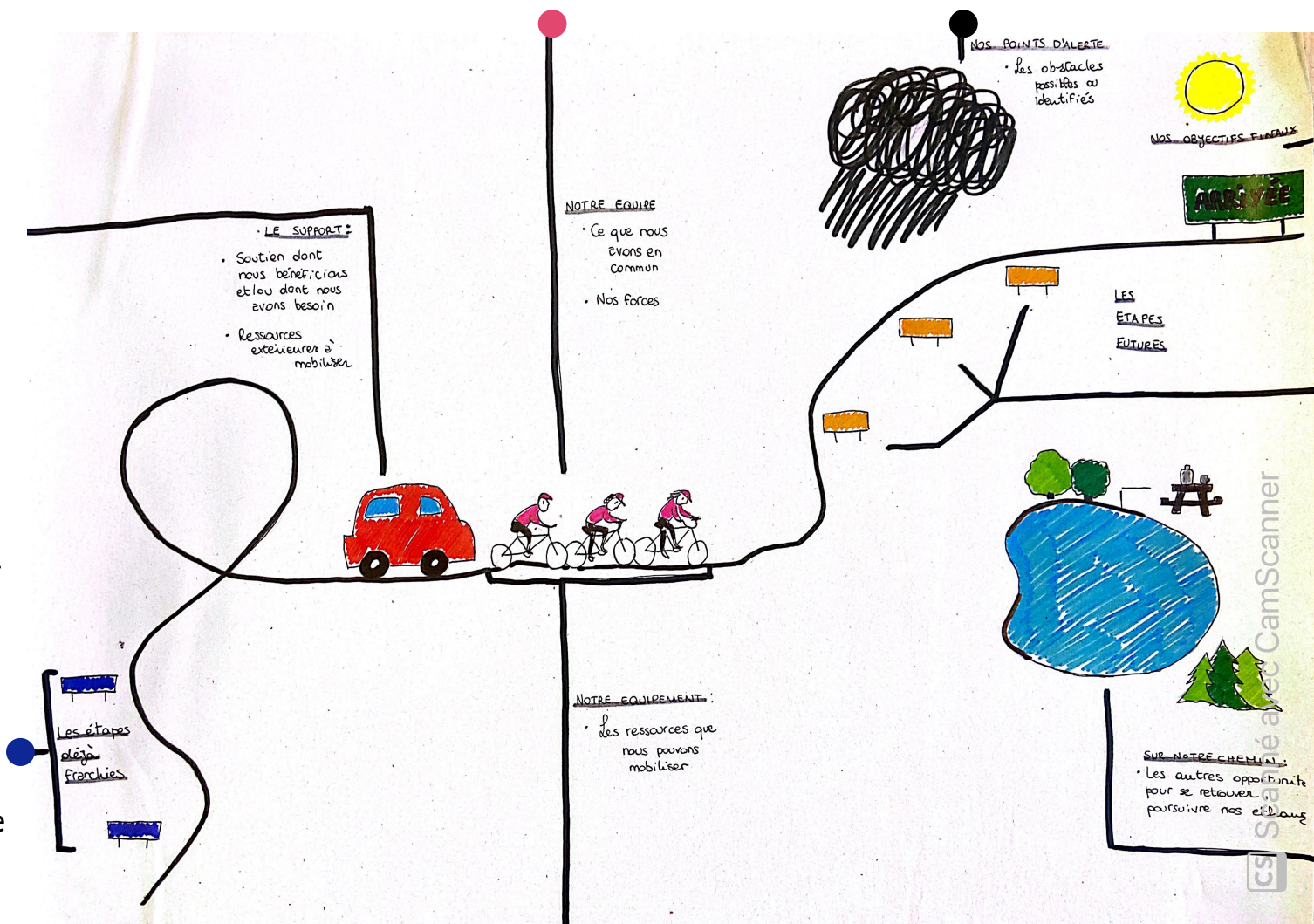
- Pôles ressources (ritimo)
- Compétences sur la gouvernance démocratique (ALDA)
- Partage autour des démarches sur l'engagement / société civile



AURA

-ECSI

- Du temps pour coordination / participation
- Représentation de l'Auvergne ?
- Pertinence du groupe en plus de Resacoop ?
- => Quel rôle de Resacoop ?



-Un sens pour se retrouver :

- Des liens autour de Resacoop (Festisol, projets, Récital, Mindchangers, ISI/JSI, ...)
- Réseau Alimenterre
- Réseau Chambéry
- RJSI (réseaux départementaux jeunesse solidarité internationale)

- 1-Informer et interpeller la Direction Resacoop sur les postes FONJEP-ECSI :
 - Quelles opportunités d'être associés ?
 - À partir de nos compétences-clés, sur quels projets être associés ?⇒ Mail à écrire ensemble / qui l'envoie ?

- 2-Continuer le projet sur le sucre : partage de ressources et d'invitations sans pression

Synthèse des échanges entre les 3 groupes territoriaux

Questions et problèmes identifiés :

Réflexions et pistes d'actions :

AURA	• Qu'est-ce que vous faites du groupe ? • En quoi ça ne doublonne pas d'autres réseaux qui existent déjà ?	• Questionner le besoin réel d'un groupe territorial pour les postes FONJEP-ECSI • Possibilité de se saisir du groupe pour porter 1 action régionale, mais sans pression ! • S'inviter entre titulaires/associations plutôt qu'en groupe et garder du temps pour nos actions • Échanges de salarié·es et de volontaires, pour quelques jours, entre nous... mais aussi avec l'AFD, la région ?
GRAND EST	• Comment influencer davantage sur les temps de co-construction qui existent déjà ? (ex. Festisol)	• Coordination territoriale du Festisol en lien avec le RRMA pour influencer sur des thèmes : gouvernance, faire-ensemble • Représentation des postes FONJEP-ECSI dans le groupe de concertation sur l'ECSI de l'AFD
SUD OUEST	• Comment être mieux connu·es et reconnu·es ? • « Un pas en arrière pour mieux avancer » : redéfinition du projet du groupe	• Réfléchir à un plan pour le faire de manière simplifiée (orientations, se donner des idées)

Ce qui est commun aux 3 groupes :

- Peut-être que des groupes thématiques sont aussi pertinents que des groupes territoriaux, surtout pour les postes isolés
- Se mettre en lien avec le RRMA : suggérer une réflexion sur quelque chose qui rassemble



-Constitué d'associations locales et de fédérations/associations nationales

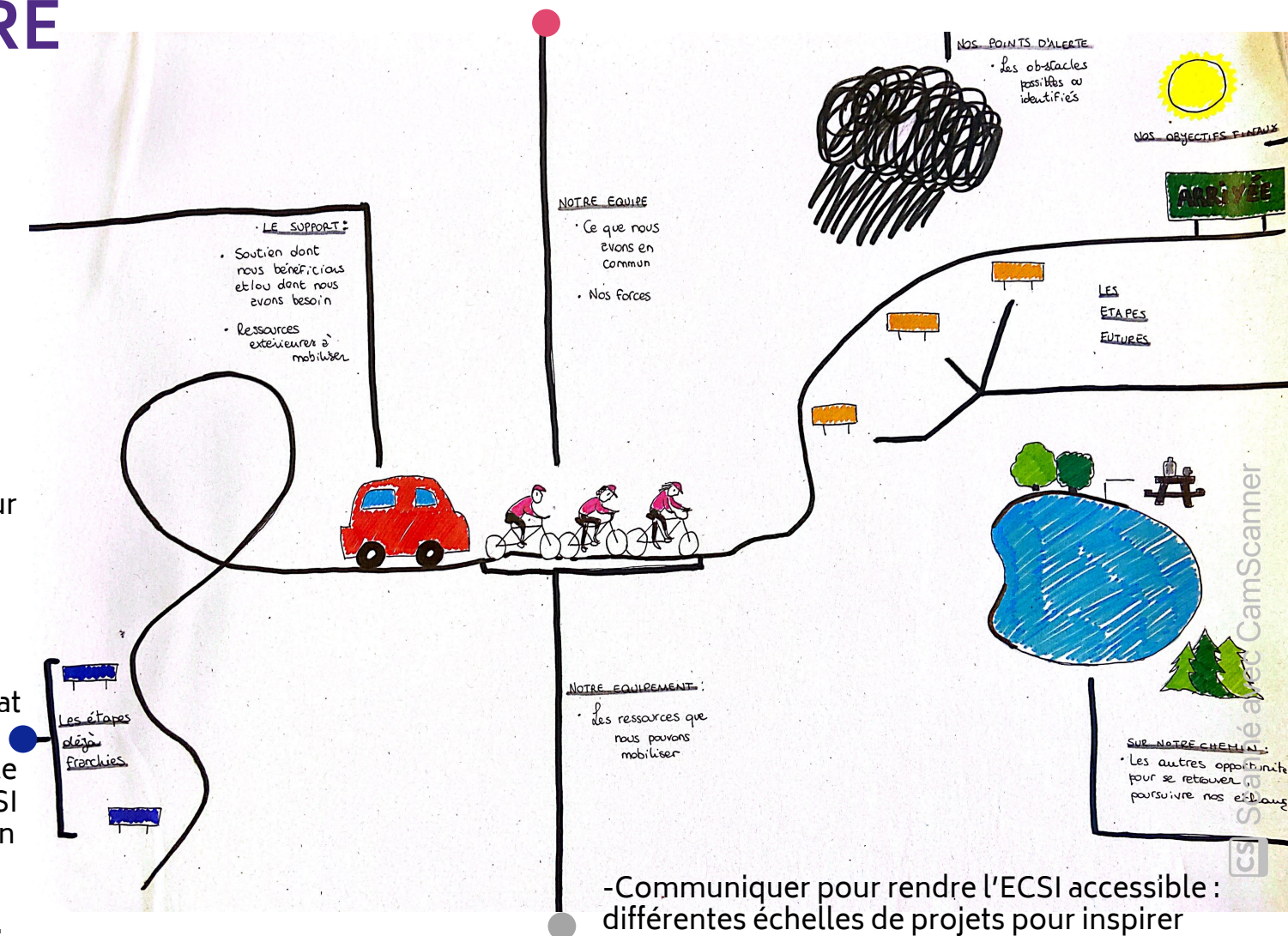
- Échanges de pratiques
- Capitalisation/coopération
- Rendre l'ECSI accessible
- Mettre en valeur l'ECSI

-1 visio réalisée décembre 22
-Plusieurs pistes de thématiques :

- Échanges sur pratiques / outils créatifs pour visio et présentiel
- Déconstruire les préjugés sur les frontières (travail avec enfants, enseignants)
- Partage réflexion/outils sur comment animer les questions décoloniales au sein d'une asso de volontariat international
- Échanger sur la mise en place de projets européens en ECSI
- Capitalisation / mutualisation des outils

-Des questionnements :

- Comment rendre nos espaces inclusifs ?
- Comment garantir et intégrer la participation des personnes concernées par nos thématiques ?



-Communiquer pour rendre l'ECSI accessible :
différentes échelles de projets pour inspirer
-Découvrir les activités des autres associations
(stratégies, moyens d'action, ...)

-Choisir 1 date



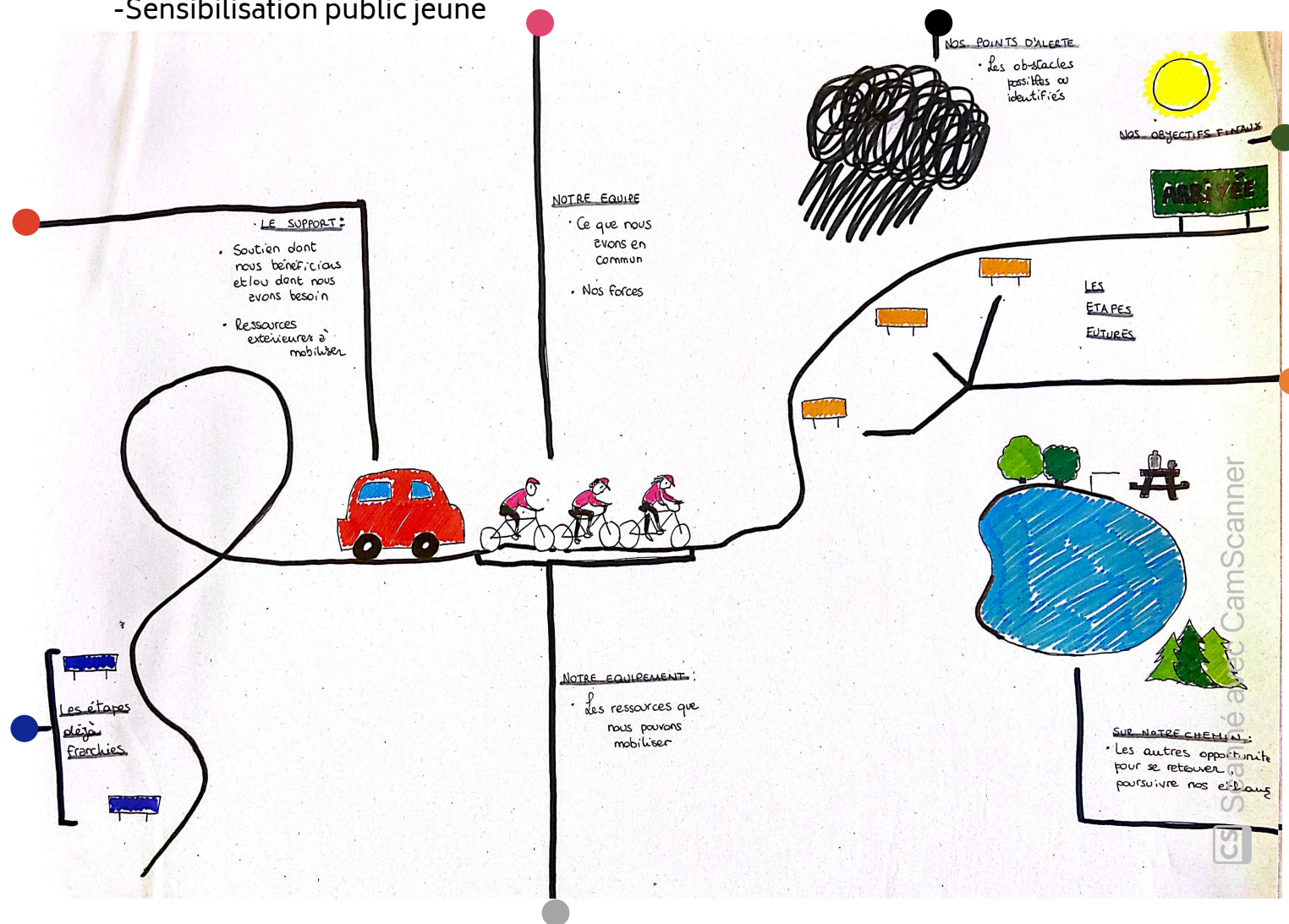
SUD

- Différentes missions : mobilité internationale / humanitaire (solidarité internationale et développement) / culture / éducation développement durable)
- Sensibilisation public jeune

- Disponibilité
- Animer la plateforme

- Plateforme FONJEP-ECSI

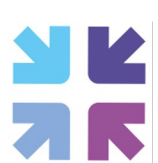
- 1 visio réalisée en dec 22



- Tester des outils
- Échanger sur les techniques d'animation

- Définir la journée de rencontre et d'échanges (mars-avril)
- Organiser un petit-déjeuner

- Plusieurs possibilités de locaux à Marseille



Synthèse des échanges entre les 2 groupes territoriaux

Questions et problèmes identifiés :

IDF
CENTRE

- Ne pas déconnecter ces rencontres de nos temps du quotidien
- Notre groupe est disparate, comment se rassembler ? Nous faisons toutes et tous à partir de notre prisme (professionnel, culturel)

SUD

- Qui a (déjà) animé ?
- Organisation de votre rencontre ?
- Rencontre réussie ?
- Quelles difficultés rencontrées ?
- Cela a-t-il ouvert des perspectives ?

Réflexions et pistes d'actions :

- Créer des groupes par type de métiers : « les métiers de la mobilité internationale » ; « les métiers du secteur jeunesse » « ceux de la sensibilisation, de l'animation » ; « ceux de la mobilisation et de la communication » ; « ceux de l'évaluation »
- Dans un contexte qui se radicalise , y compris avec de la défiance des pays du sud par exemples ou de certains parents (« parents vigilants ») : comment garder le cap des engagements et valeurs de l'ECSI ? Redonner une dimension politique à l'ECSI ?
- Travailler les différents thèmes et partager les manières de faire
- Besoin de se rapprocher d'un groupe qui s'est déjà rencontré (ex. Nord Ouest-Ouest ; Grand Est ; Nord)

Ce qui est commun aux 2 groupes :

- Travailler sur la manière de réagir à un contexte qui se radicalise
- Organiser des séquences d'inspiration sur les méthodologies pour se diversifier
- Réfléchir à comment adapter les outils aux publics (âge, comportement, vocabulaire)
- Partager des mini-réseaux (à l'instar de ce qui existe sur la mobilité internationale à Marseille) avec partage d'outils, collaboration ...
- Travailler sur un objet de communication pour mieux se faire connaître (label FONJEP-ECSI)

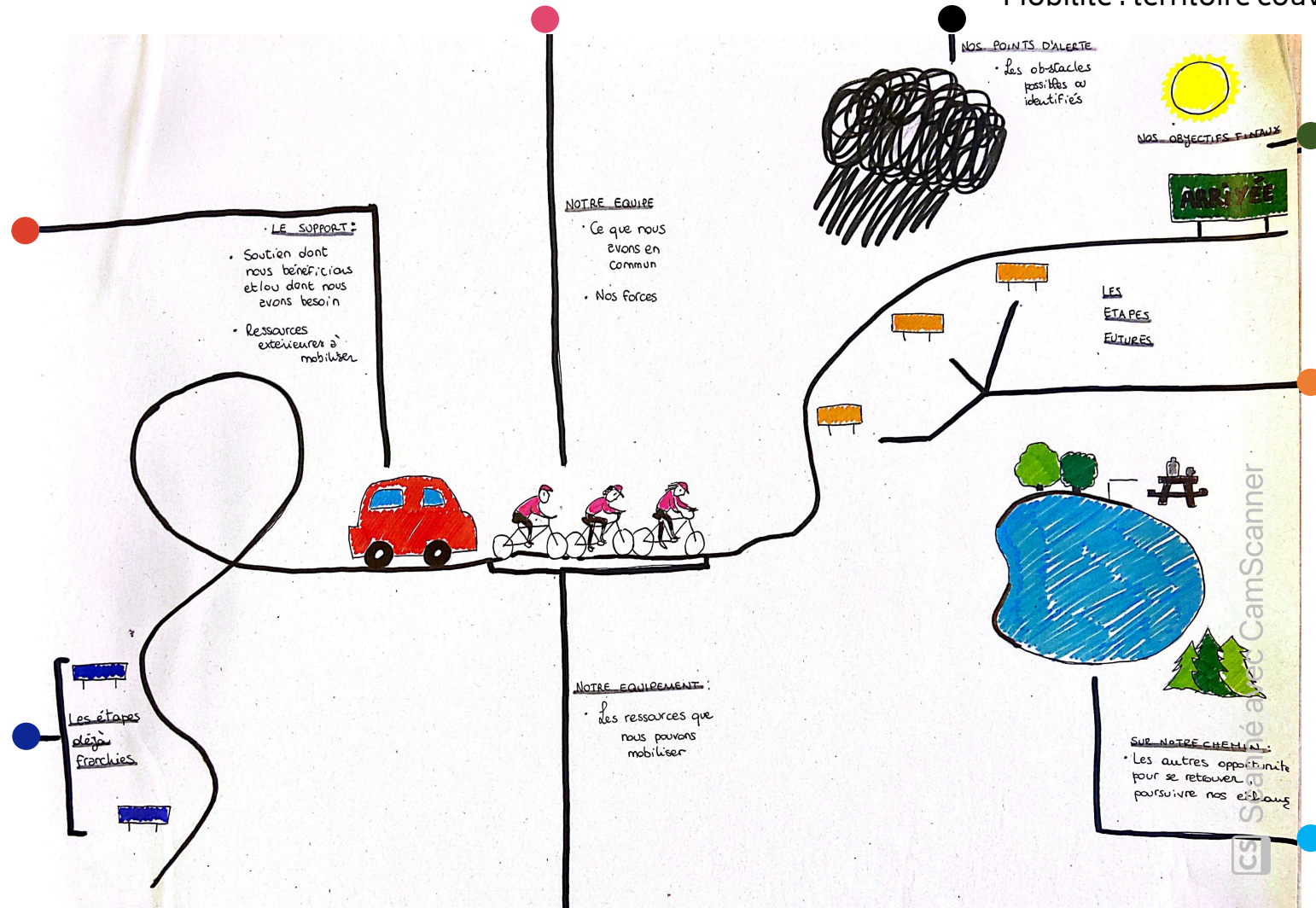


NORD (« la biche Nord »)

- Humour / Envie / Bonne humeur
- 1 expertise ECSI déclinée dans différents champs selon nos structures
- Des valeurs communes

- Les différents implications des titulaires
- Les attendus en termes de bilans / justificatifs des bailleurs
- Turn-over dans les structures
- Répartition géographique des structures du groupe
- Mobilité : territoire couvert et transports

- La plateforme / séminaire FONJEP-ECSI
- Des outils de chacun·e partagés à la rencontre



- Pérenniser nos partenariats au-delà des personnes
- Réalisation d'1 outil commun
- Réalisation d'animations communes

- Une 2^{ème} rencontre
- Formaliser des activités en commun (ex : Carnaval ?)

- Comité Régional ECSI du RRMA Lianes Coopération
- Plaidoyer

- Rencontre le 30 novembre 2022
- On commence à se connaître

- Des outils pédagogiques
- Des informations sur les financements, bailleurs, ...

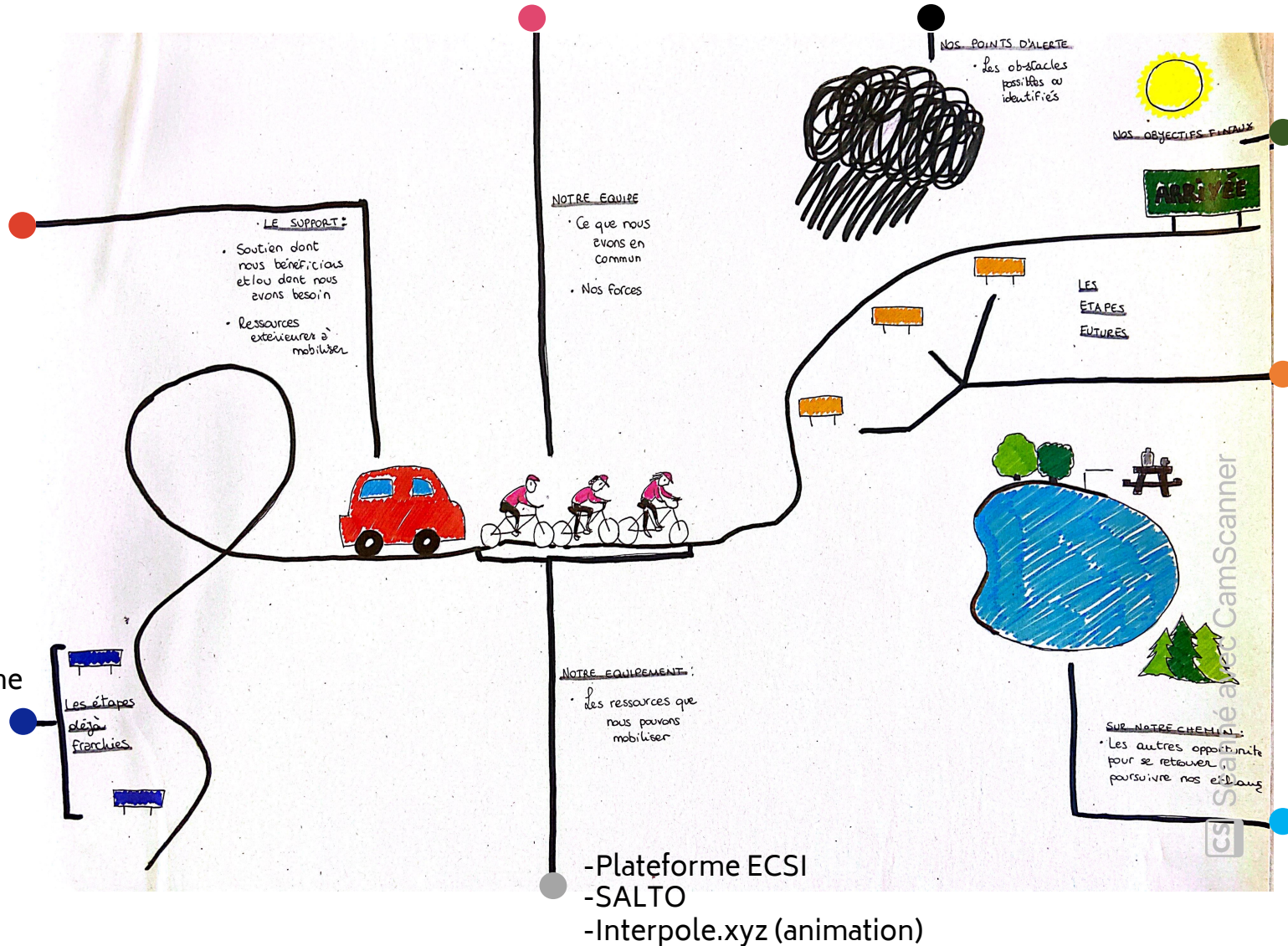


- Des attentes hétérogènes
- Manque de temps

- Se rencontrer à nouveau (même sans soutien financier du FONJEP)
- Utiliser la banque documentaire du groupe Nord Ouest – Ouest sur la plateforme FONJEP-ECSI

- Organiser certaines rencontres ou échanges en sous-groupes (sans que cela réunisse forcément tout le groupe)
- Visite entre titulaires (dans les structures, sur une action, ...)

- Rencontre sept 22
- « Cultiver l'enthousiasme des jeunes bénévoles dans nos associations »
- 1^{ère} coopération initiée inter-associations





Synthèse des échanges entre les 2 groupes territoriaux

Questions et problèmes identifiés :

NORD

- Comment collaborer avec les RRMA ? Quelles modalités de travail ?

NORD
OUEST

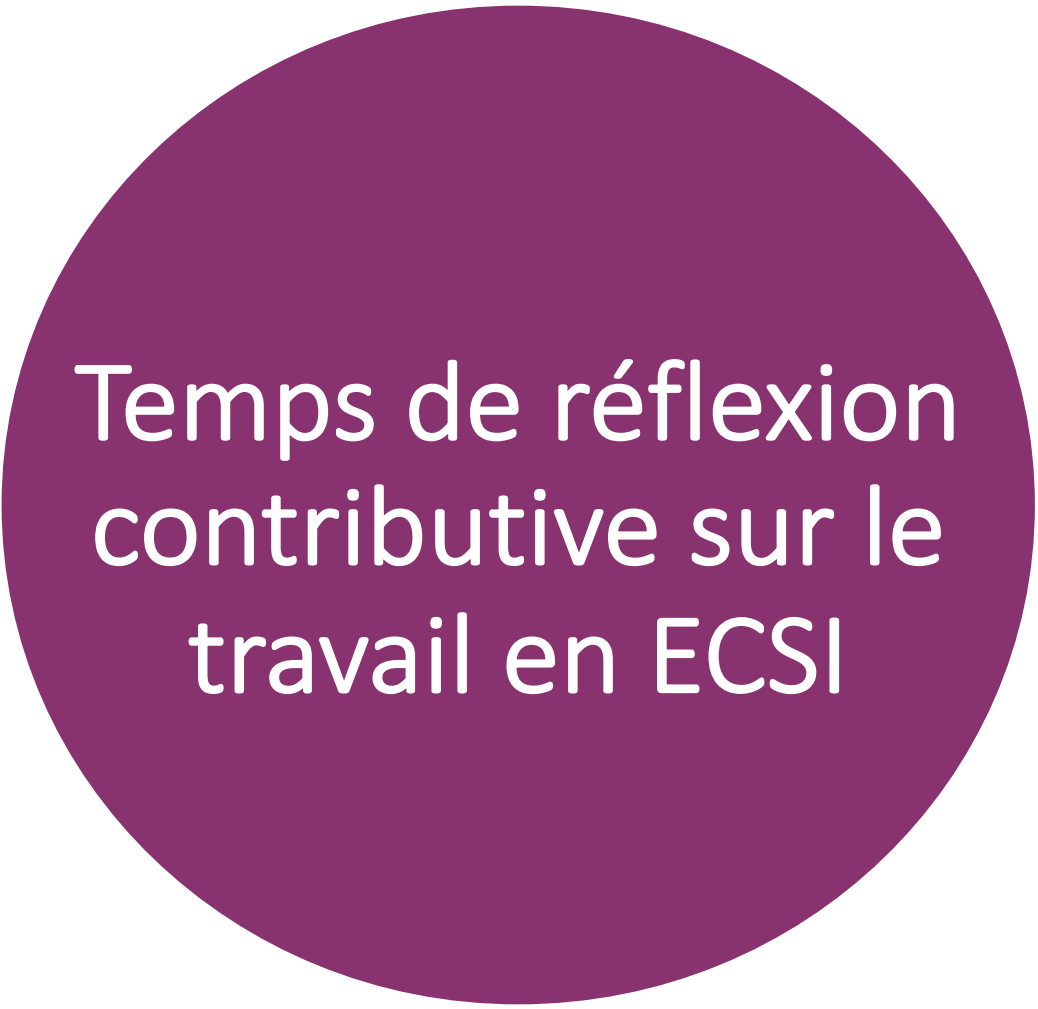
- Partagez-vous des ressources/outils spécifiques dans votre groupe ?

Réflexions et pistes d'actions :

- Les groupes territoriaux qui ne correspondent pas à 1 seul RRMA se retrouvent dans une situation difficile.
 - C'est important de garder un espace libre sans la présence du RRMA pour distinguer l'action des financeurs.
 - Il serait opportun de partager nos réflexions et de signaler notre présence comme interlocuteur aux RRMA.
-
- Rarement, mais on pourrait davantage mobiliser la banque documentaire de notre groupe sur la plateforme FONJEP-ECSI

Ce qui est commun aux 2 groupes :

- Favoriser les temps de concertation et d'échanges car nos structures sont hétérogènes
- Le collectif est une opportunité pour créer des liens / partenariats
- Se faire identifier localement par son RRMA
- Formaliser un socle commun « formations FONJEP » pour avoir plus de crédibilité face aux financeurs (*agrément formation d'ECSI ? reconnaissance label ECSI ? reconnaissance des formations départ/mobilité des titulaires FONJEP-ECSI*)
- Renforcer la connaissance de l'ECSI, sa valeur et son utilité



Temps de réflexion contributive sur le travail en ECSI

Le collectif FONJEP-ECSI a identifié des grands sujets et des questionnements qui les traversent sur la thématique : « *Travailler dans l'ECSI, être mieux connu·es et reconnu·es* ». Ils contribuent dans le groupe d'intérêt de leur choix.



Temps d'interconnaissance et de réflexion contributive

Sujets proposés à la mise en réflexion collective – thèmes généralistes

MIEUX COMPRENDRE LE FONCTIONNEMENT DU FONJEP	UNE FORMATION À L'ECSI POUR CERTIFIER & VALORISER LES COMPÉTENCES ?	COMMENT TRAVAILLER SUR DES PROJETS LONGS ?	LA FORMALISATION NOUS SERT OU NOUS DÉSSERT ?
• Association loi 1901 • CA composé d'associations et de l'État (ministères) • 3 pôles : - Pôle jeunesse et éducation populaire - Pôle solidarité internationale (4 personnes) - PAJEP : archives des associations de l'éducation populaire • Objectif initial : financer des postes associatifs • Action : redistribution de financements aux associations	• Qui s'inscrit sur le terrain et qui diffuse des valeurs communes (type horizontalité entre partenaires) • Pour être mieux reconnu dans l'éducation nationale et dans les structures de l'éducation populaire mais aussi une formation qui soit accessible aux profs (via le Plan Académique de Formation) avec un agrément d'éducation nationale • La formation peut améliorer la mesure des impacts de l'ECSI (processus, compétences, évaluation)	• Problèmes : Lancer un nouveau projet à chaque Appel à Projets • Besoin de prendre en compte : - Le temps de mobilisation des publics dans et en dehors de nos structures - Le temps de diagnostic nécessaire à l'élaboration du projet - La disparité des jeunes - La diversité des structures • Pistes à explorer : - Promeneurs du net - Élaborer des projets de plus de 6 mois - Trouver les moyens humains - Développer les projets dans une logique de continuité et intégrer l'évaluation des impacts	• Aujourd'hui : - il n'y a pas de formation à l'ECSI, les compétences reposent historiquement sur de l'informel – domaine de formation proche : formations de l'éducation populaire (BPJEPS, DPJEPS) mais uniquement sur la thématique de l'interculturalité • Risques d'une formalisation : - Dépolitisation - Distinguer la formation (salarié) de la compétence (bénévole) • Avantages formalisation: - Permet la valorisation du dispositif - Permet des évolutions professionnelles hors du dispositif - Serait une manière de former les dirigeants associatifs



Temps d'interconnaissance et de réflexion contributive

Sujets proposés à la mise en réflexion collective – thèmes spécifiques

MALETTE PÉDAGOGIQUE SUR LA THÉMATIQUE DU SEXISME & DU GENRE	TRAVAILLER L'ECSI AVEC L'ENSEIGNEMENT AGRICOLE	S'INSPIRER DE L'EEDD ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT ET AU DÉVELOPPEMENT DURABLE
• Jeu « Moi c'est madame – La RELÈVE » adapté pour les collégiens • Application Padlet de l'association Hors Pistes • Association Elan Interculturel : ressource d'outils de formation • Association Les Brûlant·e·s : ressource sur la thématique de la vie affective et sexuelle • Livre « fille garçon » d' Hélène Druvert • Dépliant pour enfant de Maman Rodarde	Une des missions de l'enseignement agricole est la Coopération internationale et les Partenariats sur les territoires • Publics : de la 4^{ème} au BTS • Établissements : lycées agricoles publics, lycées agricoles privés, maisons familiales rurales • Porte d'entrée : la DRAF (Direction régionale de l'Alimentation, de l'Agriculture et de la Forêt) a sur chaque territoire une personne référente de la coopération internationale qui peut aussi être référente des actions éducatives • Enseignement en lien : unité facultative d'enseignement citoyen qui permet de valoriser un engagement dans les notes du bac pro • Stratégie de mise en lien : faire une proposition d'une intervention clé en main (exemple : festival AlimenTerre)	Différences : • ECSI : ouverture à l'international, qu'il faut valoriser • EEDD : Dispositif entouré et labellisé, en lien avec les CPIE (centres permanents d'initiative pour l'environnement) Pistes d'amélioration : • L'ECSI pourrait compléter d'autres labels existants (E3D, Éco École,...) • Une action d'ECSI pourrait permettre une labellisation spécifique Questionnement : L'acronyme ECSI est-il pertinent ?



Temps d'interconnaissance et de réflexion contributive

Sujets proposés à la mise en réflexion collective – thèmes spécifiques

LABEL ECSI, UNE PORTE D'ENTRÉE POUR VALORISER/CERTIFIER LES PROJETS PERMETTANT UNE RECONNAISSANCE PAR L'ÉDUCATION NATIONALE (ET PAS QUE)

- **Besoin de reconnaissance** des compétences, connaissances, aptitudes, et savoir-faire spécifiques
- **Apporter une garantie** : un socle commun (argumentaire de l'AFD dans l'onglet « transmettre les valeurs de l'ECSI ») ; une histoire ; une démarche d'éducation populaire, d'éducation non formelle pour concourir à l'éducation des jeunes ; un cadre d'animation, une méthode participative et ludique ; un impact
- **Points de vigilance** : ne pas dénaturer la capacité d'innovation et la diversité des acteurs ; rester ouvert aux structures non labellisées ; préciser si la labellisation est ou non une démarche volontariste...

COMMENT TRAVAILLER AVEC NOS PARTENARIATS INTERNATIONAUX ?

- **Qui sont-ils ?** Liste dépendante des programmes souvent limitée à l'Europe ; Comment les trouver et comment conventionner avec eux ?
- **Comment faire commun ?** Question de vocabulaire : l'ECSI n'a de sens qu'en France. Comment collaborer avec des dispositifs/concepts étrangers ; Les valeurs sont-elles partagées ou conciliables (sexisme) ? ; L'histoire : comment prendre en compte la notion de domination historique et symbolique dans la coopération Nord/Sud ?
- **Outils existants ou à développer** : Réseau GENE - Festisol se duplique en Afrique de l'Ouest - Plateforme de formation européenne - Projet INOV4HALL de l'agence de service civique qui prépare au départ - France Volontaire est présent dans beaucoup de pays et pourrait être ressource - Avoir un type de partenariat simplifié ; Intégrer des temps pour se découvrir ; Développer des termes de référence au niveau international ; Chercher des partenaires hors entrée ECSI
- **Financement dans les partenariats**: qui amène les fonds, comment se les répartir et qui les gère ?



Présentation de projets et outils par les associations

=> Un espace de présentation de projets, d'outils et de réflexions sur l'ECSI a été proposé aux associations. Ce temps a permis aux participant·es de découvrir des structures, des actions et d'échanger sur leurs pratiques professionnelles.



Patrick de Romans International

Le « Carnet de Voyage » Un fil rouge pédagogique



Le volontariat à l'international est une belle opportunité offerte à TOUS les jeunes mais elle est plus difficile à saisir lorsque l'on est en situation de handicap intellectuel ! Il est donc impératif de trouver des adaptations nécessaires pour leur faciliter l'accès à cette opportunité.

Comment et lesquelles ?



Le « Carnet de Voyage » réalisé par et avec les jeunes en situation de handicap tout au long de leur mobilité est l'un des éléments de la méthode d'accompagnement inclusive utilisée pour bien s'adapter à chacun(e) tout en respectant les cahiers des charges des dispositifs de Droit Commun permettant le volontariat international



Naomi d'Hydraulique Sans Frontières

Escape Game des ODD « La planète en alerte »

Les objectifs :

- Prendre connaissance des différents ODD
 - Susciter l'intérêt pour les ODD
- => Pour des 12 à 25 ans



-Comment se déroule l'escape game ?

4 équipes ont une série d'énigmes (1 énigme = 1 ODD) et 30 minutes pour les résoudre. L'objectif est d'aider Mr/Mme Guterres à ouvrir sa mallette où se trouve sa plaidoirie avec les pistes pour sauver la terre pour les 15 prochaines années. Chaque équipe trouvera un numéro permettant de déverrouiller la mallette (document du jeu en pièce jointe).

-Retour sur la présentation au séminaire :

Notre intervention s'est bien déroulée dans l'ensemble. Nous n'avons pas pu faire les 4 groupes et réalisé le jeu en entier (pas assez nombreux). Il aurait fallu expliquer le principe de l'escape game, pas tout le monde la connaissait. Certaines énigmes sont difficiles et adaptées en fonction du public.



Charlotte d'Entre Autres

Jouer de et déjouer le projet, l'outil et l'activité !

Les objectifs :

- Questionner la place des outils dans nos actions

Que s'est-il passé ?

En faisant une balade dans le quartier, Charlotte a proposé aux participant·es de se poser 3 questions :

1/ Qu'est ce que rendent possible les projets, outils et activités ?

2/ Qu'est-ce qui les empêche ?

3/ Comment penser l'ECSI sans eux ?

De retour au FIAP, chaque participant·e donne sa conclusion :

« une danse entre un projet et sans projet » / « un cadre rigide à dérigidifier » / « ça neutralise » /

« c'est un fil conducteur » / « sortir des cases » / « s'engager à produire un nouvel outil ensemble » /

« une discussion à avoir à notre AG » / « c'est rassurant et ça fédère » / « choisir entre créativité et sécurité »



- Être mieux informé·es sur les enjeux liés à l'égalité de genre
- Accéder à des ressources pédagogiques variées et adaptées aux spécificités du public et du contexte d'accueil des enfants et des jeunes (éducation non formelle)
- Être en capacité de repérer et de réagir aux situations de violences sexistes et sexuelles

=> À destination des animateur·ices du Finistère

ex : Carrés genre, jeu des cadeaux, Madame Ourse et Monsieur Ours, Injuste Prix des inégalités Femmes Hommes, Situations symétriques, Approche des 5D, Ok or Not...

ex : Moi c'est Madame, La relève, ressources pédagogiques de l'association Elan interculturel...





Marie de RéCiDev

Médias et Migrations (*titre non définitif*)

Les objectifs :

- Interroger l'usage des photos qui illustrent les articles dans la presse à travers l'exemple de la thématique migration.
- Questionner les représentations que les images choisies véhiculent vis-à-vis de cette thématique et faire le lien avec la ligne éditoriale.

=> À partir du Collège

Que s'est-il passé ? (l'outil est en cours de travail)

Il propose pour l'instant de travailler à partir de 5 photos représentant des personnes migrantes. Les consignes proposent aux participant·es d'imaginer, en groupes, un titre à une photo, puis de le comparer à ceux de deux articles reprenant cette photo.

L'outil a vocation à être développé (plus de photos, photo de contextes différents, travail sur le vocabulaire choisi, etc) et les participant·es de l'atelier nous ont fourni plusieurs pistes d'amélioration, semblant très intéressé·es par l'outil.

La Biélorussie orchestre l'arrivée de migrants par charters pour faire pression sur l'Europe

Les vols vers Minsk en provenance de Beyrouth ou de Damas, orchestrés par la Biélorussie, s'intensifient, avec, à bord, des exilés qui vont tenter de franchir la frontière avec la Pologne.

Par Laure Stephan (Beyrouth, correspondance), Jakub Jasiuk (Varsovie, correspondance) et Madjid Zerrouky

Publié le 10 novembre 2021 à 11h35 - Mis à jour le 11 novembre 2021 à 17h02 - Lecture 8 min.

Article réservé aux abonnés



Des migrants massés à la frontière entre la Biélorussie et la Pologne, près de Grodno (Biélorussie), le 8 novembre 2021. LEONID SHCHEGLOV / BELTA / AP

On les repère vite, dans le petit hall des départs de l'aéroport de



Reportage

Entre Pologne et Bélarus, des migrants «en hypothermie, affamés et déshydratés»

Article réservé aux abonnés

Crise migratoire à la frontière entre la Bélarus et la Pologne dossier

Refoulés à la fois par les gardes-frontières polonais et biélorusses, ils seraient des milliers de réfugiés à errer dans les forêts aux portes de l'Union européenne. Avec l'hiver qui approche, les ONG redoutent une hécatombe.



Des migrants près de la frontière polonaise, lundi, dans les environs de Grodno (Bélarus). (LEONID SHCHEGLOV/AP)



Céline de l'Asso. des maisons de quartier de Reims

Dispositif national du LABEL CITOYEN

Les objectifs :

En s'appuyant sur le recul de l'histoire et des autres sciences de l'Homme, le site-mémorial du Camp des milles propose au travers d'un dispositif national de labellisation, de renforcer la vigilance et la responsabilité des citoyens, notamment des personnels de l'éducation et de la formation, des fonctionnaires, des salariés et des bénévoles d'associations, face aux manifestations discriminantes et de haine raciste et antisémite.

Et plus concrètement ?

Les référents du dispositif sont destinés à devenir, au sein de leurs structures, des acteurs majeurs dans la mise en œuvre de projets de prévention et de lutte contre les extrémismes, les racismes et les discriminations. Deux jours de formation au Site-mémorial du Camp des Milles leur permettront de disposer d'un socle scientifique, historique et juridique, d'outils de montage de projets et d'éléments didactiques qu'ils mobiliseront dans l'élaboration de leurs projets d'actions. A ce titre, la structure s'engage par la signature de la Charte du Label. Un accompagnement de la part du Camp des Milles est ensuite proposé durant trois ans à la structure.

Pour plus d'informations :

- [Plaquette de présentation du LABEL CITOYEN](#) (lien)
- « Plaquette détaillée des activités à destination des publics prioritaires » (en PJ)





Guillaume de la Maison des Droits de l'Homme

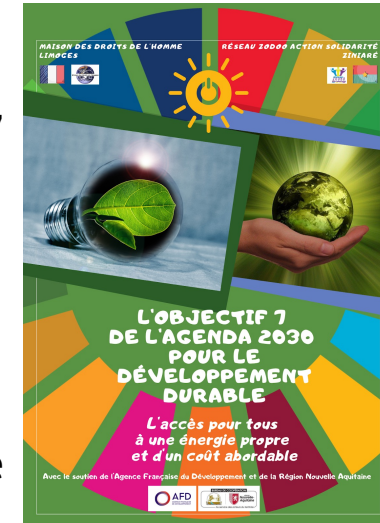
Mallette pédagogique « L'objectif n°7 de l'agenda 2030 pour le développement durable », conçu en réciprocité avec un partenaire sud

Les objectifs :

- Tester avec un public averti le fonctionnement d'un des outils notamment faisant le lien entre l'ODD 7 (accès pour tous à une énergie propre) et l'ODD 2 (droits des femmes)
 - Présenter l'intérêt et les enjeux de travailler en réciprocité avec un partenaire sud sur la création d'outils en matière d'ECSI
- ⇒ À destination des enseignant·es et élèves de lycée

Présentation du projet / contexte :

La Maison des Droits de l'Homme de Limoges et son partenaire le Réseau Zoodo Action Solidarité (Burkina Faso) ont eu l'idée de proposer ce projet de mallette pédagogique pour répondre à une



demande de la Région Nouvelle Aquitaine. Cette dernière, dans le cadre d'un partenariat de coopération avec la Région du Plateau Central, a présenté un projet auprès de l'AFD d'implantation de quatre microcentrales solaires dans des villages du Plateau Central. La demande était que ce projet soit aussi accompagné d'un programme d'ECSI à destination des lycées de Nouvelle Aquitaine et nous avons proposé qu'il intéresse aussi les lycées de la Région du Plateau Central, ce que les bailleurs ont accepté (AFD et Région Nouvelle-Aquitaine). Pour la première fois dans l'Histoire, l'énergie a été reconnue comme objectif d'un engagement international dans l'Agenda 2030, affirmant qu'elle a un impact important dans le changement.

Cette mallette vise à mettre à la disposition des formateurs et des élèves des outils pédagogiques aptes à informer et susciter des questionnements tels que : les implications économiques et sociales de la transition énergétique, les contraintes que le changement climatique nous impose, la complexité des choix stratégiques qu'elle demande en tenant compte des différences de contextes entre le Nord et le Sud.



Guillaume de la Maison des Droits de l'Homme

Malette pédagogique « L'objectif n°7 de l'agenda 2030 pour le développement durable », conçu en réciprocité avec un partenaire sud

Contenu de la mallette :

- Des fiches documentaires synthétisent les aspects essentiels de l'ODD 7 et ses cibles selon une perspectives Nord-Sud, en offrant des éléments d'information sur leur histoire, leur contexte, leurs enjeux.
- Des fiches d'animations proposent des activités diverses, ayant toutes l'ambition de permettre de travailler autrement et de façon ludique la transition.

La première partie de l'atelier a été consacrée à tester une des animations « Courage les filles » qui permet, et cela à été vérifié dans l'atelier, l'interdépendance entre les ODD tels que le droit d'accès à l'énergie et les droits des femmes. Ce temps a permis de faire ressortir l'importance de la discrimination de genre dans l'accès à l'énergie par rapport à trois situations (la vie quotidienne dans les pays où l'accès au service énergétique de base pose problème, le cas particulier de l'accès à l'énergie dans le contexte de l'urgence humanitaire et des migrations, l'énergie et la défense des droits des peuples autochtones).

La deuxième partie a été consacrée à la présentation générale de la mallette et aussi surtout sur la démarche entreprise de co-constitution du projet : La discussion a permis de faire ressortir certains obstacles tels que les différences culturelles ou de contextes qui nécessitent d'avoir des approches différentes comme par exemple avec le concept de sobriété difficilement traduisible au Burkina Faso, de l'importance de se donner du temps pour des discussions de fond et d'échanges de pratiques en terme d'approches pédagogiques. Le résultat intéressant est celui que la majorité des outils pourront être utilisés dans les deux territoires avec la nécessité de prévoir une version en mooré pour les publics les plus en difficultés.

Pour télécharger la mallette : <https://www.mdh-limoges.org/spip.php?article3615> (lien)



Séverine de la Maison de l'Europe des Landes

Application WIPSEE

Scannez le QRcode pour accéder au descriptif

Les objectifs :

- Valorisation des compétences non formelles culturelles, citoyennes, écologiques, solidaires

À quoi sert l'application WIPSEE ?

Elle permet l'auto-évaluation lors d'activités très variées de mobilité du local à l'international par l'usage de photos et de descriptions simplifiées des expériences vécues.

À la fin d'un parcours, plusieurs pouvant être réalisés, un carnet de bord est réalisé, téléchargeable avec un schéma précis des acquis et la remise de badges (10 sont à obtenir au total).

Le carnet de bord peut être validé par la MDE40 Wipsee sur demande

Appli Wipsee

Bauréat Pratiques Numériques
Les Waldeck
Prix du Mouvement Associatif 2022

Disponible sur Google Play

SCAN ME

Disponible sur App Store

Valorisez vos expériences* et compétences sociales, interculturelles, citoyennes et écologiques au cours de vos voyages ou de vos missions

- 1 carnet de bord par mission
- 1 photo et 1 description par activité
- Auto-évaluation des progrès
- Validation des nouvelles compétences par la MDE40 Wipsee sur demande
- Bilan graphique téléchargeable
- Obtention de badges numériques

*Stage - Echange de Jeunes - Mission humanitaire - Vacances - Formation - Etudes - Echange en famille - Job shadowing - Volontariat...
*En complément de l'Europass, du YouthPass



Delphine de Sens Solidaires

Comment mettre en place un projet de développement durable - ECSI dans les établissements scolaires

Les objectifs :

- Proposer un cadre reconnu par l'éducation nationale en devenant un relais local du dispositif Eco-école
=> À destination des écoles primaires et collèges

Comment faire ?

Il suffit de signer une convention sur 5 ans avec le référent « éco-école » Teragir de votre territoire . Afin d'engager les élèves dans un projet collectif sur l'ECSI et le développement durable, nous proposons à la direction ou le/la référent(e) des éco-délégués des établissements de s'inscrire pour l'obtention de la labellisation « Eco-Ecole » , reconnue par l'éducation nationale. Puis tout au long de l'année, cela vous permet de mettre en place votre thématique projet avec les élèves. Eco-école vous propose un cadre et des outils pédagogiques efficaces pour la réalisation du projet .

Voir les outils joints « les 6 étapes d'un projet EDD Sens Solidaires ».



Marie-Laure du Collectif Actions Solidaires

Outils de territorialisation des ODD

Les objectifs :

- Rendre concret les ODD pour sensibiliser un large public

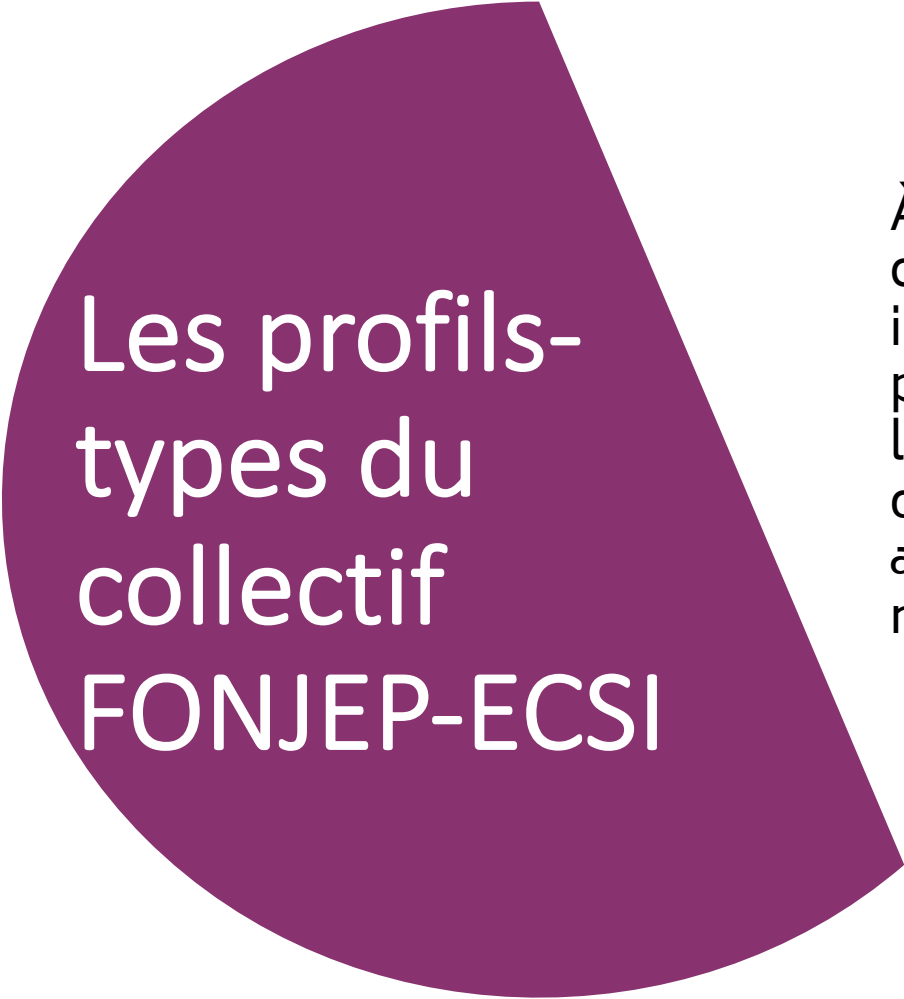
Quelle est notre approche ?

Le collectif souhaite se servir des ODD pour montrer la dynamique locale, montrer la complémentarité de chacun·e et faire émerger des envies d'agir. Pour cela nous sommes en train de créer plusieurs outils :

- Un magazine « le solidarochelle » qui met en lumière les actions portées par les associations de notre réseau et que nous relient aux ODD.
- Un éventail des ODD, sorte de nuancier, qui permettra de recenser, par ODD, une action menée par une association, une entreprise et une collectivité territoriale. Cet outil a surtout une vocation de communication. *Retrouvez un extrait de cet éventail des ODD en PJ.*
- Enfin nous sommes en cours d'élaboration d'une application qui permettrait à des entreprises de vivre une expérience de « géocatching » tout en découvrant les acteurs du territoire qui ont inscrit leur démarche dans les ODD. L'idée est que les salarié·es parcourent la ville en résolvant des énigmes et découvrent des actions inspirantes.

Pour en savoir plus :

- [29^{ème} édition du Solidarochelle](#) (lien)
- « Extrait de l'éventail des ODD » (en PJ)



Les profils- types du collectif FONJEP-ECSI

À partir d'éléments communs dans les fiches portrait du collectif FONJEP-ECSI, différents profils-types ont été identifiés. Sous forme de « persona », ils ont été complétés par les éléments récoltés sur les « métiers et rôles dans l'ECSI » proposés par les titulaires. Ils n'ont pas pour objectif de correspondre précisément à 1 titulaire mais de mettre en avant des tendances, un parcours-type pour différents métiers repérés dans le collectif.



CHARGÉE DE MISSION

10 titulaires s'identifient avec ce persona

Ma situation : j'ai 25 ans, c'est mon premier emploi.

Ma formation : je suis diplômée d'un Master en gestion de projet, spécialisée sur la communication et l'interculturel.

Mon expérience professionnelle : après un service civique dans l'association, j'ai été salariée et j'occupe aujourd'hui le poste de chargée de mission.

Mes fonctions :

- Accompagnement de projet et de porteurs de projet
- Sensibilisation et animation
- Communication
- Formation



CHEFFE DE PROJET

12 titulaires s'identifient avec ce persona

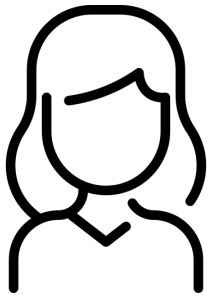
Ma situation : j'ai 30 ans.

Ma formation : je suis diplômée d'un Master spécialisé sur les relations internationales.

Mon expérience professionnelle : après avoir travaillé dans des ONG en tant que chargée de mission sur des projets de solidarité internationale, j'ai choisi d'intégrer une structure qui partage mes valeurs.

Mes fonctions :

- Accompagnement de projet et de porteurs de projet
- Sensibilisation et animation ; formation
- Responsable du pôle ECSI dans ma structure
- Coordination équipe / festival (ex: Alimentterre)
- Communication
- Recherche de fonds



COORDINATRICE DE RÉSEAU

10 titulaires s'identifient avec ce persona

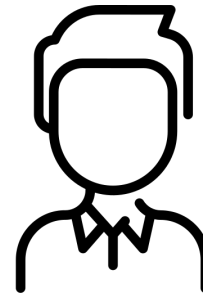
Ma situation : j'ai 38 ans.

Ma formation : j'ai un diplôme BAC+5 dans les domaines du social et de la culture.

Mon expérience professionnelle : j'ai travaillé dans le monde associatif. Je m'intéresse de près aux questions internationales dans leurs dimensions socio-culturelles. Mes projets professionnels et personnels ont toujours gardé un lien fort avec l'international.

Mes fonctions :

- Sensibilisation et animation
- Coordination d'un réseau ou d'antennes de la structure
- Développement des partenariats
- Gestion de projet
- Événementiel
- Formation



DIRECTEUR DE STRUCTURE

12 titulaires s'identifient avec ce persona

Ma situation : j'ai 45 ans, j'ai fondé l'association. J'ai essayé de garder un pied dans la structure pendant toute ma carrière : bénévole, adhérent, administrateur, etc...

Ma formation : j'ai un master sur la politique locale et le développement territorial.

Mon expérience professionnelle : après avoir fondé l'association, j'ai travaillé dans d'autres structures (souvent en lien avec l'international) publiques et/ou privées avant d'y revenir aujourd'hui.

Mes fonctions :

- Pilotage stratégique en lien avec le CA
- Parfois formation / animation
- Coordination de l'équipe / du réseau
- Veille et gestion budgétaire

Remarques

Focus *personas*

- ⇒ Malgré un intitulé de rôle précis, dans la réalité ce sont des postes aux rôles et fonctions plutôt transversales
- ⇒ Les rémunérations ne sont globalement pas à la hauteur des compétences et des missions
- ⇒ Les temps de travail sont extensibles
- ⇒ Une partie des titulaires ne se reconnaît pas dans les *personas*, en particulier sur la formation :
 - Certain·es ont une formation d'ingénieur et entrent dans les thématiques de l'ECSI, les ODD à partir d'un parcours très technique (ex: ingénierie agro-alimentaire).
 - D'autres n'ont pas de formation supérieure (BAC+5 ou plus) mais une forte expérience du terrain et de l'animation

Focus salaires

- ⇒ Il est nécessaire de composer entre plusieurs sources de financement pour financer la totalité d'un poste
- ⇒ La coordination de l'ECSI est une tâche essentielle pour les responsables de structure mais en même temps elle est peu prise en compte en termes de temps et de financement

Verbatims complémentaires des titulaires

• ANIMATEUR·ICE

Outils de travail : « Centre de ressources (s'il existe) »
« sa propre personne, ses propres connaissances »

Conditions de travail : « en recherche constante de publics / partenaires » « salaire pas toujours valorisant » « travaille régulièrement en soirée/week end »

• RESPONSABLE DE STRUCTURE

« Mouton à cinq pattes »

« intermédiaire entre l'équipe salariée et le CA »

Outils de travail : « brainstorming, théâtre-forum, gouvernance participative, tableur excel »

« il n'y en a pas toujours / rôle assumé en partie par des chargés de projet »

• CHEF·FE DE PROJET

« couteau suisse »

« Polyvalent »

Outils de travail : « être mobile, pas toujours grand chose, sa propre tête »

Conditions de travail : « Multiplicité des projets sur des calendriers serrés »

« tutorat auprès de stagiaires volontaires »

« Stress / difficulté à concilier sa vie professionnelle avec sa vie personnelle »

« Parfois, isolement »

« Non reconnaissance salariale »



Le baromètre des postes FONJEP

*Présentation par Dounia Amrani,
chargée de rédaction et
communication au FONJEP*

Le baromètre des postes FONJEP 2016-2021 propose une cartographie exhaustive des postes FONJEP, des associations bénéficiaires et des salarié·es qui les composent.

Une première enquête en 2016, portant uniquement sur les postes financés par la DJEPVA, l'ANCT et la DGCS (environ 3000 postes), a été complétée par l'enquête de 2021 qui concerne également les postes financés par le Ministère de la Culture et les postes ECSI (environ 7712 postes au total).

Le baromètre des postes FONJEP poursuit trois objectifs :

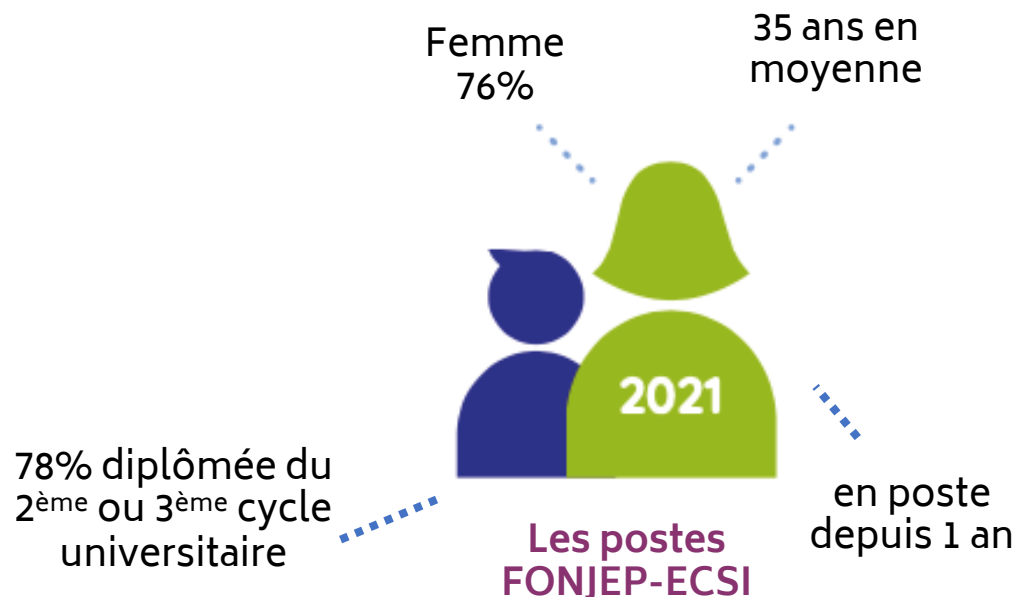
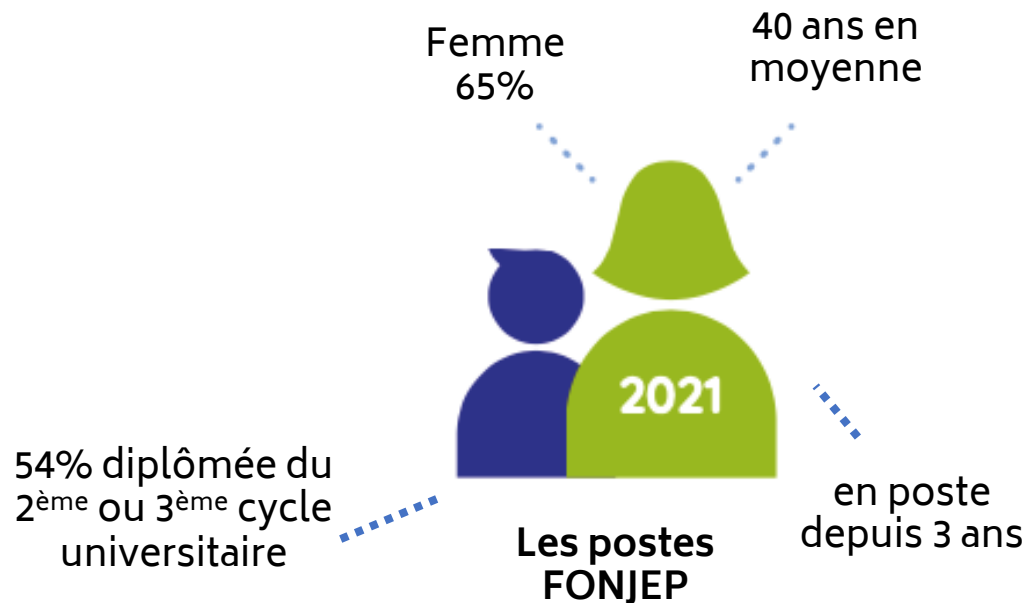
- Collecter les éléments de mise en œuvre du dispositif FONJEP à l'échelle de la France entière
- Améliorer la lisibilité et le suivi de l'efficacité des politiques publiques
- Contribuer à la réflexion sur les orientations à poursuivre

Vous pouvez retrouver le document en pièce jointe.



Quelques chiffres clés sur les postes FONJEP-ECSI

- Sur les 7712 postes FONJEP, 73% des associations bénéficiaires sont des associations locales contre **59% pour les postes ECSI**.
- Le **budget annuel global médian des associations porteuses des postes ECSI** est inférieur à celui des associations bénéficiaires de postes FONJEP, soit 347 000€ contre 414 349€.
- Comparaison du profil type d'un ou d'une salariée en poste FONJEP (hors postes FONJEP jeunes) et poste FONJEP-ECSI





Quelques chiffres clés sur ...

... les salarié·es en poste par financeur

- Les postes FONJEP-ECSI sont financés par le MEAE et l'AFD.
- Pour les salarié·es cadres et non cadres, nous notons que : le poste FONJEP pèse entre 10% et 16% du coût d'un poste chargé, **à l'exception du MEAE et de l'AFD (soit les postes FONJEP-ECSI) qui se situe entre 21 et 26%.**
- Les postes FONJEP-AFD et -Culture sont les seuls postes où la différence homme-femme est légèrement favorable aux femmes. Pour les postes FONJEP-ECSI, le coût d'un poste chargé femme est de 26 contre 27 pour celui d'un homme.

... les caractéristiques des associations bénéficiaires

- Les associations porteuses de postes FONJEP-ECSI interviennent principalement dans le champ de l'ECSI (74%) et le champ de l'éducation populaire (69%).
- Comme indiqué précédemment, le collectif FONJEP-ECSI est majoritairement composé de structures locales. Ce constat s'aligne sur ceux de 2016 et 2021 concernant la baisse des subventions versées aux têtes de réseau nationales et aux associations régionales.
- Plus précisément sur le sujet des ressources humaines, il faut noter que si 47% des associations bénéficiaires ont un effectif de 1 à 4 salarié·es, le chiffre pour les associations porteuses des postes FONJEP-ECSI quant à elles monte à 58%. Le recours au bénévolat est une ressource importante dans ces structures.

Atelier

« Les réalités de l'emploi des postes FONJEP-ECSI »

A quelles réalités cela nous renvoie-t-il ? Comment explique-t-on cela ? Quelles problématiques identifions-nous et quelles propositions pour y répondre ?

Durant cette séquence de travail, il a été proposé aux titulaires de réfléchir à la question du travail en ECSI à partir de leurs expériences et des données issues du baromètre des postes FONJEP.

Deux thèmes ont été proposés :

➤ **Thème 1 : Le turn-over des titulaires des postes FONJEP-ECSI**

Constats de départ :

- Chaque année, $\frac{1}{3}$ des titulaires des postes changent au sein des associations (ex : depuis janvier 2022, nous avons enregistré 19 changements de poste)
- La subvention FONJEP est structurante pour le financement des postes mais elle ne suffit pas à les pérenniser
- Les données issues du baromètre du FONJEP montrent que les postes FONJEP-ECSI sont, au sein de l'ensemble des postes FONJEP, les moins bien rémunérés et les moins pérennes, alors même que les titulaires ont les profils les plus diplômés. Dans le même temps, la subvention versée par le dispositif est plus élevée que pour tous les autres dispositifs de financement de poste portés par le FONJEP.

➤ **Thème 2 : Formation et montée en compétences des postes FONJEP-ECSI**

Constats de départ :

- Des profils diplômés (2ème et 3ème cycle supérieur) (cf baromètre)
- Un besoin de formation sur les compétences-clés en ECSI (verbatim)
- Le poste-ECSI correspond souvent à un début de parcours professionnel, notamment pour les profils d'animateur·ices



Thème 1 : le turn-over des titulaires

Principaux constats :

- Le turn-over s'explique en partie par la curiosité, l'envie de découvrir autre chose. Il ne faut pas le « dramatiser ». Les métiers de l'ECSI correspondent souvent à des premiers postes et peuvent être un tremplin pour d'autres postes, mieux rémunérés et plus reconnus. Dans les petites structures, les perspectives d'évolution en interne sont faibles.
- Les **conditions de travail**, notamment la rémunération, **sont peu attractives** et ne permettent pas de se projeter sur du long terme. Certaines structures n'arrivent pas à s'inscrire dans la convention collective de l'animation car elles n'ont pas les budgets permettant de suivre les grilles salariales.
- Il y a une **dimension d'usure et de charge mentale importante dans l'emploi associatif** : polyvalence, fonctionnement par projet avec comptage des heures, responsabilités, charge de travail et impossibilité de faire valoir un droit à la déconnexion, confusion vie personnelle / vie professionnelle...
- Il y a une **contradiction entre « quête de sens » et réalité des conditions de travail** : des fonctions souvent reconnues comme « ayant du sens » ce qui paradoxalement laisse entendre des conditions de travail moins qualitatives
- Les **RH dans les associations sont gérées par des bénévoles** qui n'ont souvent pas de formation pour cela.
- La **situation « post-covid »** est particulière, le rapport au travail a été redessiné, notamment pour les jeunes

Problématiques identifiées

- **Besoin de travailler sur la reconnaissance et la valorisation des métiers de l'ECSI (convention collective)**
- **Besoin d'accompagnement sur le changement d'échelle** au niveau de la gestion des équipes et de la gestion / du financement
- **L'insécurité financière des associations**, liée aux modes de financement, empêche les projections des salarié·es et fragilise la pérennisation des ressources humaines
- Le fait que les acteur·trices de l'ECSI soient souvent des jeunes est aussi une opportunité (renouvellement des regards), mais **il est nécessaire de mieux accompagner les parcours professionnels.**



THÈME 1 : le turn-over des titulaires

Recommandations des titulaires

Avoir plus de financements pour le fonctionnement et revoir les critères d'attribution : mettre l'accent sur le critère de la durabilité plutôt que de l'innovation et impliquer les porteur·ses de projet dans la définition des critères.

Ne pas faire porter sur une seule personne l'engagement pour l'ECSI

Former les Conseils d'Administration à la fonction d'employeur, avoir une structure RH définie, mieux connaître le droit du travail

Mieux partager les enjeux financiers avec les salarié·es, développer et répartir le savoir et l'engagement

Avoir une gouvernance plus horizontale, impliquer les salarié·es dans les orientations stratégiques

Re-évaluer les conditions de travail dans les associations ; traiter ces questions en interconnexion (le salaire, mais pas que) par une approche globale et qualitative

Transformer nos modes de transmission pour s'adapter au « turn-over naturel » et aux nouveaux modes de travail : par la diversité des profils (âge / parcours) et par la décision d'investissement en temps (1 mois)



Thème 2 : formation et montée en compétences des postes FONJEP-ECSI / dans les structures

Principaux constats :

- **Pas de cadre de référence défini pour les « métiers de l'ECSI ».** Cela donne aussi de la liberté (pas de corporatisme)
- Les personnes travaillant dans l'ECSI se forment souvent sur le tas. Elles ont des formations supérieures généralistes et **peu d'expérience de terrain, en particulier en animation, lors de leur prise de poste.**
- **Manque de formations diplômantes** articulant connaissance des thématiques de l'ECSI avec des compétences d'animation pour les porter auprès des publics (comme le DEJEPS, qui a un parcours sur l'éducation à l'environnement)
- **La polyvalence est une caractéristique commune des fiches de poste** des titulaires FONJEP-ECSI qui décrivent leur fonction comme un « couteau suisse ». Les « soft skills » sont importantes dans ces métiers. Les acteur·trices de l'ECSI doivent également se débrouiller pour travailler sur des actions pour lesquelles la plupart n'est souvent pas formée (ex : communication)
- Les **opportunités de formation sont inégalement connues** selon les structures. Certaines formations entre pairs et échanges de pratiques de terrain sont pertinentes pour les acteur·trices de l'ECSI, mais peu accessibles car elles ne sont pas portées par des organismes accrédités Qualiopi.
- Le temps financé étant pour la plupart du « temps projet », il est **difficile de dégager du temps pour se former ou pour l'échange de pratiques** permis dans le cadre du dispositif FONJEP-ECSI.
- Généralement **pas de « parcours professionnel » possible au sein des associations** : perspectives d'avancement se situent souvent en dehors de l'association.
- Une partie des titulaires sont **les seul·es acteur·trices de l'ECSI dans leur association**, l'ECSI n'est pas suffisamment portée de manière transversale.
- **Les faibles salaires et le manque d'information sur les métiers de l'ECSI les rendent peu attractifs.** Parmi les titulaires FONJEP-ECSI, une petite minorité a un statut cadre alors que la majorité s'identifie comme ayant des fonctions d'encadrement.

Problématiques identifiées

- Faible attractivité des métiers avec un écart entre la fiche de poste et la rémunération, les conditions de travail : **besoin de valoriser le salariat**
- Des parcours de formation en ECSI peu formalisés, peu identifiés : **besoin de partager de manière plus structurée la vision politique de l'ECSI** (bien faire la distinction entre une forme ludique et accessible et un message militant, politique)
- **Besoin de valider les acquis de l'expérience** pour justifier de la montée en compétences
- **Des postes trop chargés**, manque de temps pour la montée en compétences
- **Besoin de clarifier ce que signifie « poste FONJEP-ECSI »**
- **Besoin de travailler sur la structuration de plans de formation**, au sein des structures et au niveau du dispositif FONJEP-ECSI



THÈME 2 : formation et montée en compétences des postes FONJEP-ECSI

Recommandations des titulaires

Organiser des rencontres avec des financeurs, à différentes échelles (territoriale, nationale, européenne, financements privés)

Créer le lien (par le bailleur de fonds) entre les associations qui sont financées pour la mobilité et les postes FONJEP-ECSI, qui peuvent proposer des formations au départ

Associer les responsables associatifs à un échange sur les opportunités de financement de formation par l'OPCO, par exemple les « ACT » d'Uniformation pour formuler une demande de prise en charge de formation inter-structures, via les groupes territoriaux

Travailler sur l'intégration d'une dimension ECSI dans les formations DEJEPS et BAFA

Proposer la création d'un module de formation sur l'histoire et la vision politique de l'ECSI

Partager entre les titulaires FONJEP-ECSI les opportunités de formation reconnues par l'OPCO

Créer un document recensant les différentes offres de formation à l'arrivée d'un-e titulaire (ex. : RITIMO) et capitaliser les échanges de pratique (créer un groupe sur la plateforme)

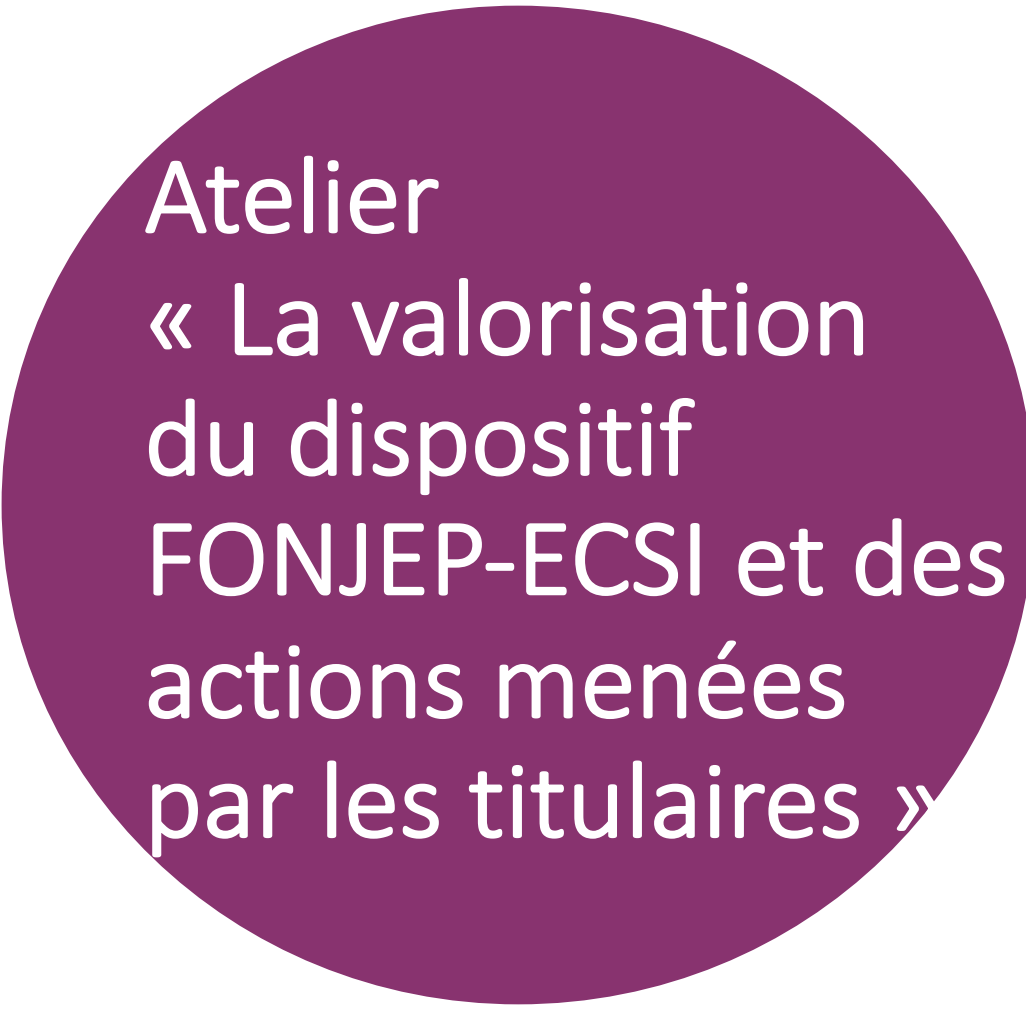
Diversifier les modalités et les formats de formation en partant d'un état des lieux des besoins des publics

Valoriser la formation non-formelle (travail à faire en interne en se dotant d'outils tels que des fiches de présence, un listing des actions)

Identifier les compétences-clés à partir des titulaires FONJEP-ECSI (fiches de poste)

Créer une formation sur l'ECSI modulable et flexible au sein du collectif, pour les nouveaux titulaires (vigilance : il y a autant de définitions et pratiques de l'ECSI que de titulaires)

Mutualiser les idées d'accompagnement et de formation



Atelier

« La valorisation du dispositif FONJEP-ECSI et des actions menées par les titulaires »

Dans le collectif FONJEP-ECSI, la question de la valorisation des actions du collectif ainsi que la question de la mobilisation d'un public élargi sont des thèmes récurrents. Travailler sur ces sujets implique une maîtrise a minima des mécanismes de communication permettant soit de produire soit de faire produire des outils plus efficaces.

Les objectifs de cet atelier :

- partager et confronter nos modes de valorisation : vocabulaire, support, etc.
- identifier les stratégies de valorisation à mettre en œuvre
- développer des supports pour mieux parler de nos actions en fonction de nos publics
- proposer des axes de développement de support de communication pour le FONJEP-ECSI

A noter : un groupe s'est senti mal à l'aise pour travailler sur ce sujet en considérant que ce n'était pas leur métier et que ce n'était pas à eux de faire la communication du dispositif.



DECORTIQUER NOS MOTS VALISES

Dans une liste de mots particulièrement utilisés en ECSI, il s'agissait de réfléchir à la situation dans laquelle ces mots sont utilisés, à une définition partagée, aux tensions provoqués par le mot mais aussi à une manière de l'expliquer à des publics moins à l'aise avec chacune des notions.

1^{er} exemple – le mot « PLAIDOYER »

Définition : discours politique qui réunit des idées dans le but de changer la société

Situation d'utilisation : Permet de poser des choses objectives et un discours partagé entre plusieurs structures

Exemples : marche des fiertés ; Greenpeace ; document présenté à la Région avant les élections ; défense des droits (avocat)

Tensions dégagées par le mot : mot destiné directement ou indirectement aux décideurs politiques ; garder une posture militante

Synonymes utiles : lobbying positif ; réflexion ; analyses ; action politique

Utilisation du mot « plaidoyer » en fonction de différents publics

Avec le CA : travail de reconnaissance de l'ECSI

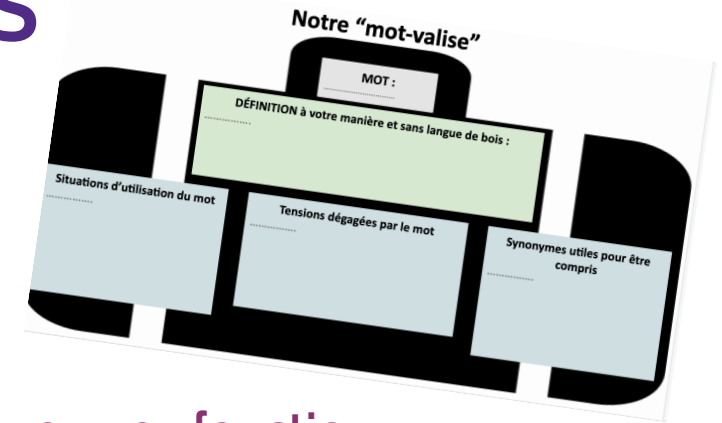
Avec nos pair-es : co-construction du discours et vocabulaire commun

Avec nos collègues : échanges en réunion d'équipe ; participation événements citoyens ; affichage

Avec nos partenaires : parfois co-construction et co-analyse ; diagnostic partagé ; peut aussi être source de tensions ...

Avec nos financeurs : lors de présentations

Avec nos publics : signature, pétitions ; actions de sensibilisation reprenant des plaidoyers nationaux





DECORTIQUER NOS MOTS VALISES

2^{ème} exemple – le mot « HUMANITAIRE »

Définition sans langue de bois : action ou projet solidaire envers l'humain

Situation d'utilisation : mot dépassé ; mot cliché ; surtout utilisé dans le monde de l'urgence et de la santé ; lié à l'international.

Tensions dégagées par le mot : surmédiatisation ; connotation d'assistanat.

Synonymes utiles : solidarité qui peut être internationale ; échange ; partenariat

Remarque complémentaire :
le rejet par certains du mot
« innovation » dans les
appels à projet

Utilisation du mot « humanitaire » en fonction de nos publics

Avec le CA : au niveau des projets ; en lien avec le volontariat ; mobilité de solidarité internationale

Avec nos pair-es : solidarité internationale ; ONG et OSI

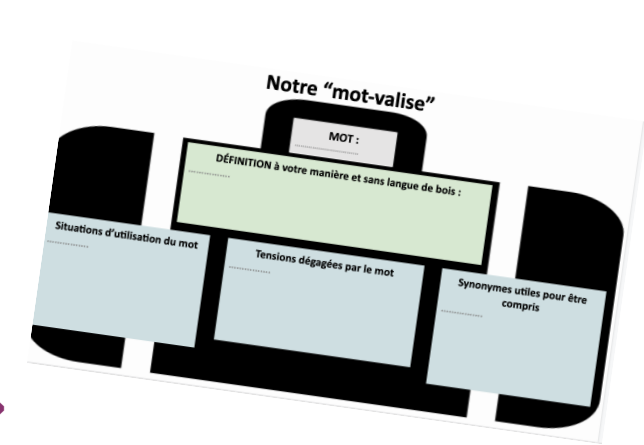
Avec nos collègues : échanges de jeunes ; Corps Européen de Solidarité (CES)

Avec nos partenaires : échanges culturels , nom des dispositifs

Avec nos financeurs : coopération décentralisée et noms des dispositifs

Avec nos publics : pour les jeunes : utilisation de messages décalés, d'images chocs ; expériences, apprentissage de langues, de cultures, de compétences ; ouverture au monde

Faire plaisir et se faire plaisir !

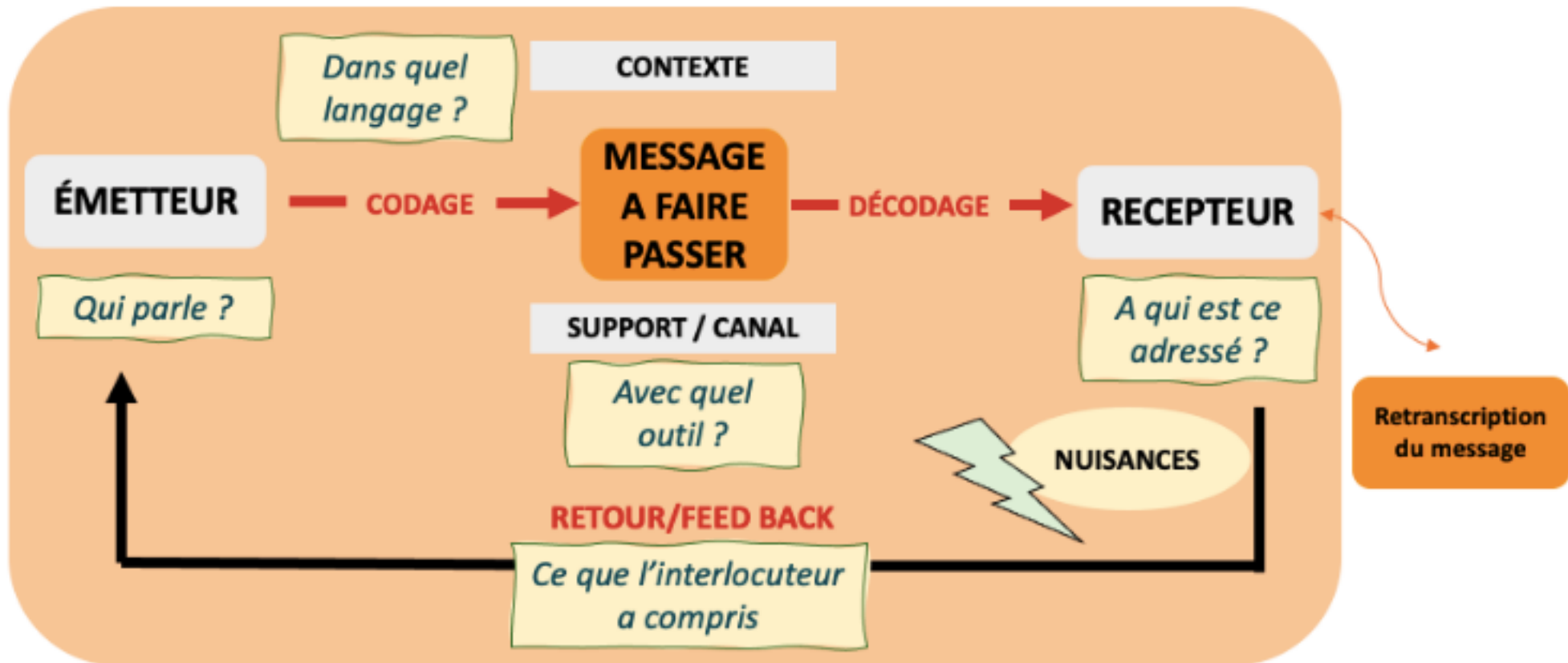




CONSTRUIRE UNE STRATEGIE DE COMMUNICATION

Faire passer le bon message, au bon interlocuteur

Communiquer c'est être en relation !





CONSTRUIRE UNE STRATEGIE DE COMMUNICATION

Avec comme objectif final de construire une maquette d'outil de communication, chaque groupe a pu construire sa stratégie de communication en se posant les questions indispensables dans tout processus de communication. Dans plusieurs groupes s'adresser aux jeunes, en utilisant leurs codes et leurs médias est un des enjeux primordiaux pour l'ECSI - *1 exemple d'action FONJEP-ECSI ci-dessous* -

Dans quel contexte de communication sommes nous ? Quels sont nos objectifs , nos enjeux?	Incitation à participer aux mobilités, aux échanges interculturels Mobiliser des participant·es, les faire découvrir de nouveaux horizons
Qui communique ?	L'association (la personne chargée du dispositif / la personne chargée de communication)
Quel est le message essentiel que nous souhaitons faire passer ?	« Toi aussi, tu peux vivre une expérience d'immersion et de solidarité, et en plus tu développes tes compétences (langues, numériques, etc) Seule condition : être motivé (pas besoin de diplôme)
A qui nous nous adressons précisément ?	Jeunes NEET (invisibles, en « errance » dans un certain mal être...) Jeunes (curieux) en pause scolaire ou qui n'a pas accès à des opportunités
De quels moyens humains, techniques et financiers disposons-nous ?	Humains : mission communication + mission prévention sociale techniques : numérique avec « les promeneurs du net » https://www.promeneursdunet.fr/ Financiers : ?
Quel est l' outil ou les outils les plus adaptés ? Dans quel(s) format(s)	Sur les réseaux sociaux et en présentiel (Instagram, vidéos tik tok) Faire du testimonial
Quel est notre planning ?	
Comment évaluer l' impact de notre démarche de communication ?	Nombre de candidatures / nombre de vues



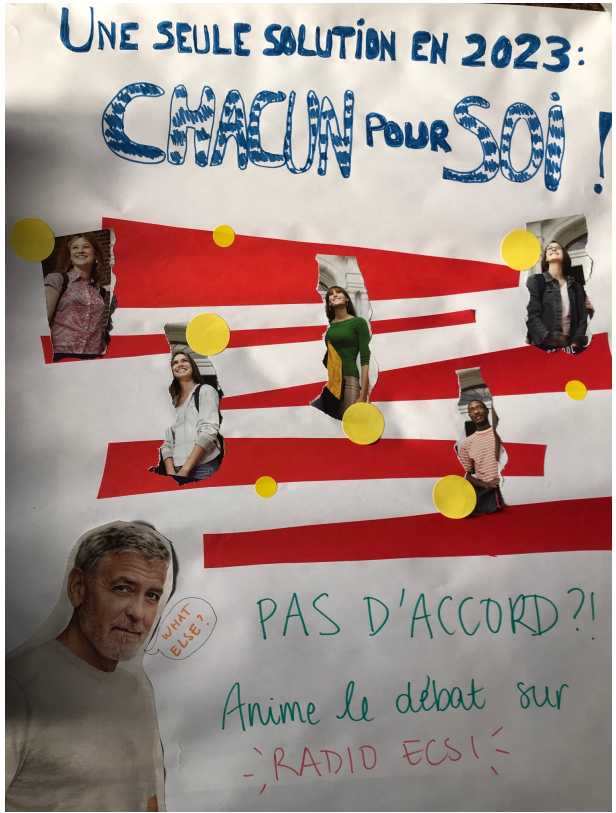
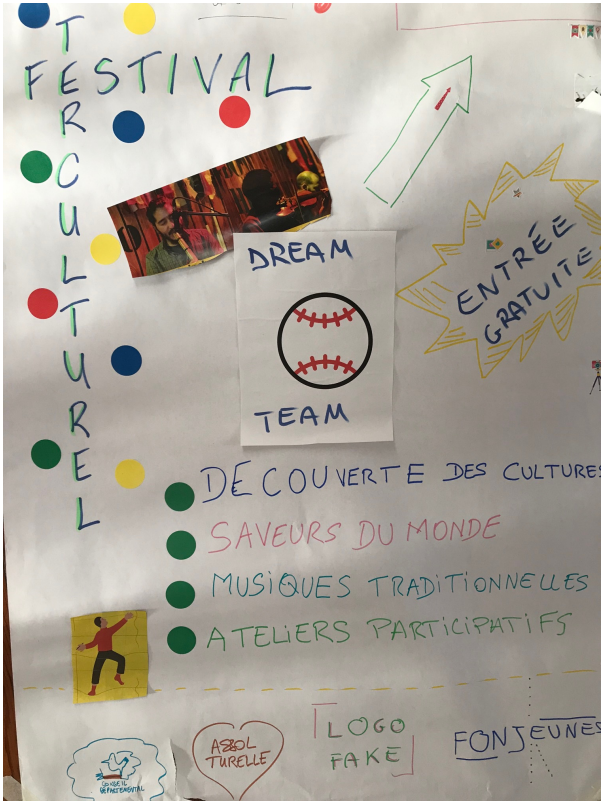
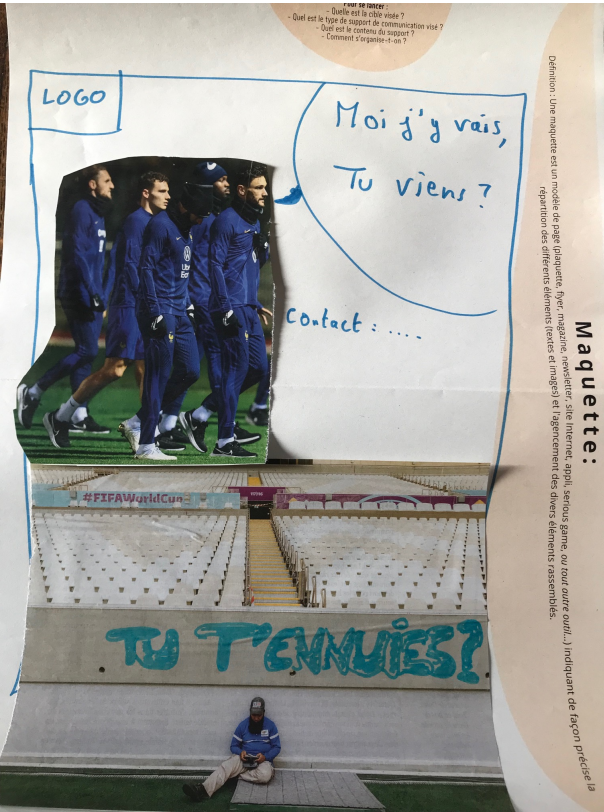
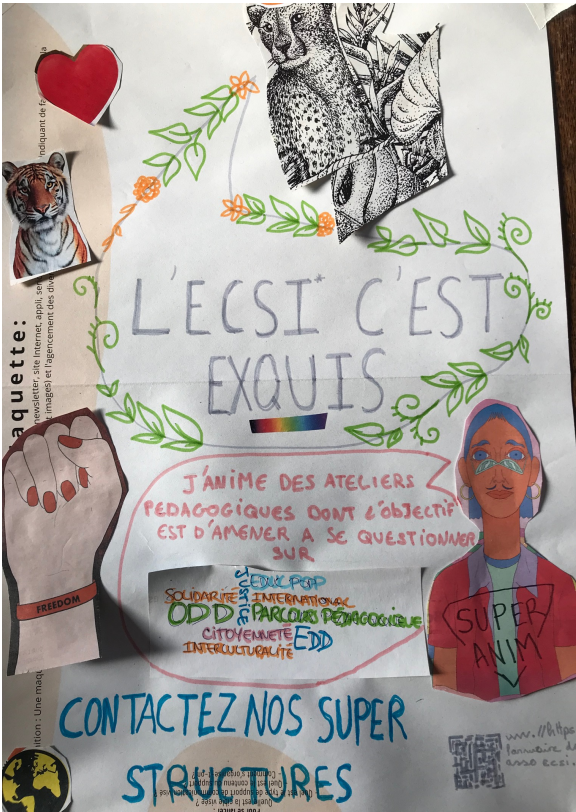
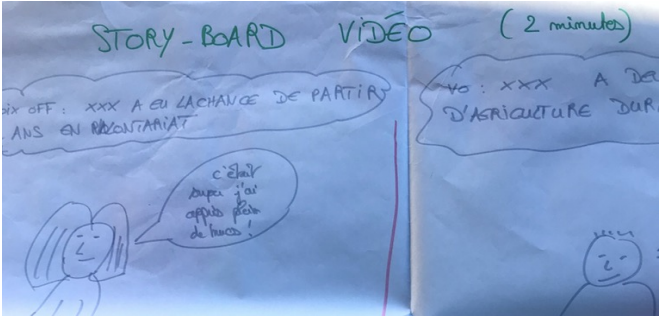
CONSTRUIRE UNE STRATEGIE DE COMMUNICATION

- 1 exemple d'action pour valoriser le dispositif FONJEP-ECSI -

Dans quel contexte de communication sommes nous ? Quels sont nos objectifs , nos enjeux ?	Expliciter au plus grand nombre nos missions, nos activités, nos actions, nos dispositifs Diffuser l'ECSI et ses enjeux au plus grand nombre Traiter des sujets en commun, réfléchir à plusieurs quelque soient les horizons Avoir un regard critique
Qui communique ?	Les titulaires des postes FONJEP ECSI
Quel est le message essentiel que nous souhaitons faire passer ?	- rattacher l'ECSI à notre réalité locale - faire reconnaître l'enjeu ECSI dans la société, en faire un projet politique - Penser la citoyenneté à un niveau macro - Points de vigilance : - la reconnaissance peut amener des contraintes - on n'a pas tous la même définition de l'ECSI et on ne porte pas tous les mêmes enjeux
A qui nous nous adressons précisément ?	Décideur-euses, politiques, CA, partenaires
De quels moyens humains, techniques et financiers disposons-nous ?	Listes de diffusion mails, nos réseaux sociaux , collectif FONEJP ECSI + plateforme des supports déclinables pour que chacun puisse se les approprier
Quel est l' outil ou les outils les plus adaptés ? Dans quel(s) format(s)	Echanges et rencontres avec des partenaires S'appeler, prendre du temps ensemble
Quel est notre planning ?	l'agenda politique et celui des associations n'est pas toujours le même
Comment évaluer l' impact de notre démarche de communication ?	



EXEMPLES DE MAQUETTES PRODUITES



Clôture du séminaire

REFLEXIONS:

- Des réflexions / problématiques communes → un élan commun
- Comment impliquer davantage nos structures dans l'ECi? (CA)
- Comment travailler avec d'autres act./partenaires en dépassant les pratiques des autres
- (Re)penser le rôle de cet espace collectif ET renforcer celui d'autres espaces (groupes thématiques).

RESSENTIS:

- De l'anxiété partagée mais une force commune qui donne de l'élan
- Dépités face à cette 7^{ème} journée
- Des échanges riches et intéressants
- Plus flexible, écoute des retours de l'ancien séminaire ("un col touché...")
- Toujours super de se retrouver
- J'ai bien aimé les espaces de discussion (7^{ème} matin)

PISTES D'ACTION:

- Un outil de comm. sur le séminaire pour partager avec CA.

- Porter la parole ailleurs → se réunir pour vivre un rituel commun et faire voyager notre parole (illustrer le bon matin)
- Besoin d'un accompagnement

OUTILS:

- Éscape game QDD
- Découvrir de nouvelles choses alors qu'on n'a pas le temps dans d'autres espaces.
- Plaidoyer de la nouvelle-aquaine → ECi





Abréviations et acronymes

AFD	Agence Française de Développement
ANCT	Agence Nationale de la Cohésion des territoires
CNAJEP	Comité pour les relations Nationales et internationales des Associations de Jeunesse et d'Éducation Populaire
DEJEPS	Diplôme d'État de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et du Sport
DGCS	Direction Générale de la Cohésion Sociale (Ministère des Solidarités et de la Santé)
DJEPVA	Direction de la Jeunesse de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative (Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse)
ECSI	Éducation à la Citoyenneté et Solidarité Internationale
FONJEP	Fonds de Coopération de la Jeunesse et de l'Éducation Populaire
GENE	Global Education Network Europe
MEAE	Ministère de l'Europe et des Affaires Étrangères
OPCO	Opérateurs de Compétences (Ministère du Travail)
RRMA	Réseaux régionaux multi-acteurs